

Игра в обучении младших школьников английскому языку

Научный руководитель – Межина Анна Владимировна

Аржанова Екатерина Александровна

Студент (бакалавр)

Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии
образования, Москва, Россия

E-mail: ekaterina.arjanova@gmail.com

Е. А. Аржанова (Москва)

Игра в обучении младших школьников английскому языку

Одним из важнейших принципов государственной политики в области образования является повышение эффективности педагогического процесса. Современному российскому обществу требуется всесторонне развитая личность, способная критически мыслить, самостоятельно принимать решения и творчески подходить к любому делу. Согласно положениям деятельностного подхода, качества, навыки и умения человека формируются в практической деятельности. Значительным потенциалом для развития обозначенных выше качеств и умений обладает игра.

Игра относится к ведущим для детей видам деятельности, является способом переработки полученных из окружающего мира знаний. Именно оптимальное использование игры является одним из факторов повышения эффективности педагогического процесса. Правильно подобранные игры способствуют эффективному решению образовательных, воспитательных и развивающих задач, формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Раскроем потенциал использования игры на уроках английского языка в начальной школе в контексте современных требований к начальному образованию. Изучение обозначенных в ФГОС НОО личностных результатов позволило нам сделать вывод о том, что важнейшей задачей является формирование социальной компетенции младших школьников. Современные классы (как и российское общество в целом) интернациональны по составу, для части учащихся русский язык не является родным, что может вызывать у них трудности в общении со сверстниками и учителем, в формировании классного коллектива как малой социальной группы. Английский язык не является родным для подавляющего большинства учащихся, что позволяет поставить всех в равные условия, стирая языковые границы в ситуации общения, которая предоставляется детям в процессе игровой деятельности. Кроме того, игры (в частности, ролевые) позволяют учащимся осваивать навыки поведения в типичных ситуациях общения (например, как сделать покупку, как вести себя за столом и т.д.), что наряду с коммуникативными навыками необходимо для социализации личности.

Игры также способствуют достижению метапредметных результатов обучения. Проиллюстрируем сказанное на примере игры на угадывание: один учащийся описывает предмет, а остальные должны его угадать, задавая дополнительные вопросы. Данная игра

способствует формированию целого ряда метапредметных результатов: умения использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач (при описании предмета, при формулировании дополнительных вопросов); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; готовности слушать собеседника (иначе не сможешь отгадать) и др.

Актуальной задачей является изучение возможностей игры для достижения предметных результатов освоения дисциплины "Иностранный язык". Указанная тема достаточно обширна, поэтому на данном этапе мы решили ограничиться изучением особенностей использования игр для обучения младших школьников грамматике английского языка. Проведенное исследование, включающее анализ методической литературы, анкетирование учителей английского языка (в исследовании приняло участие 10 учителей со стажем работы от 2 до 10 лет) и беседу с методистом, позволило нам выявить особенности и трудности применения игры для обучения младших школьников грамматике на уроках английского языка. Мы получили следующие результаты: большинство учителей (80 %) регулярно используют игры при обучении младших школьников грамматике (на каждом втором уроке). Парные и фронтальные игры целесообразно применять на этапе тренировки грамматического материала, а групповые - на этапе применения грамматического явления. Среди основных трудностей респонденты указали разный уровень подготовленности детей, сохранение дисциплины во время игры. Дополнительные трудности также создает тот факт, что грамматический материал на уроках английского языка вводится раньше по сравнению с русским языком.

С целью выявления современных и апробированных путей преодоления указанных трудностей мы обратились к методисту, после консультации с которым получили рекомендации по повышению эффективности использования игр на уроках английского языка. Рекомендации оказались следующие:

- Использовать наглядные иллюстрации с употреблением тренируемой грамматической структуры, постепенно избавляясь от необходимости учащихся опираться на данные подсказки.
- По возможности для игр объединять учащихся в более маленькие подгруппы с целью увеличения количества произнесённых грамматических структур один учащимся.
- Развивать самоконтроль учащихся: учитель постепенно всё меньше и меньше принимает участие в игре, предоставляя возможность учащимся самим замечать и исправлять ошибки друг друга.
- Использовать уровень, соответствующий знаниям и способностям учащихся.
- Стараться сделать обучение в процессе игры незаметным для учащихся.

Проведенная работа позволила нам сделать выводы о том, что использование игр на уроках английского языка способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения младшими школьниками образовательной программы. В частности, игра содержит потенциал для социализации младших школьников, формирования коммуникативных, логических, регулятивных действий. Проведенное практическое исследование позволило выявить особенности применения учителями игр при обучении младших школьников грамматике английского языка, обозначить трудности и пути их преодоления.