

Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении русской фразеологии в школе

Научный руководитель – Олесова Антонина Петровна

Панькова Саина Гаврильевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Филологический факультет, Кафедра Методика преподавания русского языка и литературы, Якутск, Россия

E-mail: sainochka95@mail.ru

Модернизация образования требует переоценки методов и технологий обучения, повышения веса тех, которые развивают у обучающихся навыки анализа информации и, стимулируя их самостоятельную работу, формируют опыт ответственного выбора, ответственной деятельности. В связи с этим сегодня в языковом образовании востребованы модели обучения, построенные на основе современных образовательных технологий и коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Одной из таких технологий, реализующих актуальные в обучении языку подходы, являются информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ).

ИКТ как один из компонентов целостной системы обучения не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой учащийся выступает активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет стимулировать процесс обучения, осуществить идеи развивающего обучения, повысить темп урока и увеличить объем самостоятельной работы учеников [3].

Использование ИКТ на уроках открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность процесса самообразования, дает возможность для поисковой, творческой деятельности, позволяет свободно ориентироваться в информационном поле [2]. В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучающегося, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества [1].

В обучении русскому языку ИКТ могут применяться на любом этапе урока для решения тех или иных дидактических задач, во внеурочное время при выполнении домашних заданий, подготовке к внеклассным мероприятиям и т.д.

Для уроков русского языка и внеурочной деятельности обучающихся по предмету нами разработана система упражнений по фразеологии на основе применения ИКТ:

- упражнения в формате слайд-презентаций со словесными и наглядными образами для использования на этапе изучения нового материала о фразеологизмах, повторения и закрепления усвоенных знаний (выполненные в программе Microsoft Power Point);
- тесты для использования на этапе контроля знаний учащихся по фразеологии, включающие задания на множественный выбор, установление соответствия и т.д. (выполненные в конструкторе тестов);
- задания поискового и исследовательского характера для самостоятельной (домашней) работы, в том числе проектной деятельности, с привлечением электронных ресурсов по фразеологии.

Данная система упражнений апробирована нами на уроках русского языка в 7-х классах в период прохождения педагогической практики в МБОУ "Намская средняя общеобразовательная школа №2" Республики Саха (Якутия). Результаты экспериментального обучения свидетельствуют об эффективности разработанной системы упражнений по фразеологии с применением ИКТ. Опрос учащихся, проведенный по завершении обучающего эксперимента, выявил повышение интереса учащихся-билингвов к изучению русской фразеологии, русского языка в целом.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет говорить о том, что применение ИКТ при изучении фразеологизмов на уроках русского языка способствует:

- повышению мотивации овладения русским языком, его словарно-фразеологическим богатством;
- овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по русской фразеологии;
- обогащению словарно-фразеологического запаса учащихся и активизации в их речи фразеологизмов;
- развитию познавательной активности, творческого мышления учащихся;
- развитию навыков самостоятельной поисковой, учебно-исследовательской деятельности учащихся при подготовке к урокам и внеклассным занятиям;
- формированию информационной культуры, умения осуществлять обработку информации;
- развитию коммуникативных способностей.

Источники и литература

- 1) Загвязинский, В.И. Информационные технологии в образовании // В.И.Загвязинский // Теория обучения. Современная интерпретация. - М.: Академия, 2004. - С. 116 - 125.
- 2) Зенкина, С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В.Зенкина // Педагогика. - 2008. №6. - С.20-28.
- 3) Современные технологии обучения: Сб. статей. - М.: ИНМИО., 2012. - 209 с.