

**Система образования США: успешная стратегия или зеркало национальной идентичности**

**Научный руководитель – Калякина Александра Викторовна**

*Лапина Ольга Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра региональных исследований, Москва, Россия

*E-mail: olg45328813@ya.ru*

В современном мире образование является одной из самых важных составляющих повышения уровня культуры, развития экономики и процветания государств в целом. Ежегодно роль образования в общественной жизни растёт и становится все более значимой. Такая тенденция находит отражение во внутренней политике многих стран, стремящихся повысить уровень образования, предоставляемого гражданам. США не является исключением, а, скорее выступает лидером в этой области.

В данной работе мы рассмотрим феномен восприятия американцами социально-экономической эффективности образования как мотивацию для возвышения именно этой сферы в иерархии факторов, обуславливающих успешное развитие государства. Интерес вызывает факт отражения американского менталитета в подходах, которые применяются в отношении мер, принимаемых для развития образовательной среды. Новизна исследования подтверждается отсутствием достаточного количества исследований на данную тему. Тема актуальна, поскольку образование, традиционно являясь частью культуры, а также одновременно и ее отражением, носит характер региональный. В век же глобализации принято отодвигать региональное на второй план, отдавая предпочтения универсальному. Однако, зачастую подобный подход терпит фиаско, что подтверждает релевантность регионоведческого подхода к изучению различных явлений, в частности, образования. Таким образом, автор данной работы предложит иную точку зрения касательно оценивания методологии американского образования, доказав, что та отражает особенности национальной идентичности американцев и, как следствие, не может быть перенесена на другие регионы.

В данной работе рассмотрена федеральная программа администрации Барака Обамы «Race to the Top»[1], целью которой ставилось субсидирование тех школ, учебных программ и проектов, которые имели наивысшие показатели в различных рейтингах успеваемости и тестирования учащихся. Основная идея проекта - принять такие меры, которые способствовали бы подготовке наиболее конкурентоспособных на международном уровне специалистов. Программа «Гонка за первенство» должна была обеспечить укрепление лидерства США в мире посредством создания наилучшей образовательной среды в сравнении с остальными странами. Вышеуказанное подтверждает сам текст программы.

В то время как разработчики «Гонки» утверждали, что нововведение является успешной стратегией по повышению качества образования в США, многие американские исследователи находят обратное. Дайян Рэвич в статье «Образование в заложниках у власти» [2] пишет, что мера изначально была обречена на провал из-за невозможности оценить эффективность получаемого образования, опираясь на результаты теста и численные показатели. Ему вторят и другие исследователи, работы которых так же рассматривались автором.

Вышеуказанное свидетельствует о недалёковидности принятия решения о проведении программы ради повышения позиции США в международных рейтингах. Однако, следует принять во внимание, что позиционирование образования как инструмента повышения

рейтинга США отражено не только в единовременном проекте “Race to the Top”, но и указано на сайте министерства образования США, что позволяет сделать следующий вывод: принцип предоставления качественного образования для повышения конкурентоспособности выпускников американских учебных заведений - это та стратегия, которую приняли в США.

По мнению автора, это мотивировано особенностью национального характера американцев, подтверждением чему может выступить статья В.П. Шестакова «Американская культура: в поисках национальной идентичности» [3], в которой профессор пишет об особенном отношении американцев к уму и интеллектуализму. В то же время С.Е. Дурнова в работе «Национальный характер американцев» [4] упоминает сильное чувство патриотизма американцев и их желание занимать позицию лидера в мире.

Таким образом, автор доказывает, что существенное влияние на систему образования США оказала сила американской философской концепции, особенностей культуры, мироощущения и политической системы, что привело к ситуации, в которой основной из задач современного американского образования является подготовка будущей рабочей силы к международной конкуренции. Такой подход отличается от позиций по наполнению смыслом процесса получения образования других стран, что ставит под сомнение применимость мер переноса американского опыта на другие регионы, как это происходит в современном мире.

#### Источники и литература

- 1) Киберленинка.ру: <https://www2.ed.gov/programs/racetothetop/executive-summary.pdf>
- 2) Вшэ.ру: [https://vo.hse.ru/data/2014/02/12/1328460292/VO%20\\_13%20Revich.pdf](https://vo.hse.ru/data/2014/02/12/1328460292/VO%20_13%20Revich.pdf)
- 3) Киберленинка.ру: <http://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskaya-kultura-v-poiskah-natsionalnoy-identichnosti-chast-2>
- 4) Киберленинка.ру: <http://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-harakter-amerikantsev>