

**Воспитательный потенциал детского лагеря как фактор формирования
общенациональной гражданской идентичности подростков**

Научный руководитель – Коновалова Людмила Викторовна

Кателина Анна Александровна

Аспирант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: anna.katelina@mail.ru

В настоящее время проблема формирования гражданской идентичности молодого поколения является одной из наиболее актуальных для российского общества, о чем свидетельствует акцентируемая в современных нормативных документах направленность на воспитание гражданина-патриота. Повышение интереса к данной проблеме связано с тем, что гражданская идентичность рассматривается обществом как основа группового самосознания, консолидирующая население страны, как залог единства и стабильности государства. Учитывая многомерность и сложность поставленных задач, на их достижение должны быть направлены усилия не только системы школьного образования, но и таких институтов социализации, как семья, общественные организации и учреждения дополнительного образования, среди которых немаловажное место занимают детские загородные лагеря. Стоит отметить, что и деятельность детских лагерей постепенно приобретает новое значение. Подтверждение тому мы находим в официальных документах, таких как Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые определяют целый комплекс стоящих перед детским лагерем задач, направленных на развитие высоконравственной личности подростка, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мировому созиданию и защите Родины [3].

В связи с этим цель данного исследования - изучить возможности реализации воспитательного потенциала детского лагеря в процессе формирования общенациональной гражданской идентичности подростков.

Согласно современным исследованиям, гражданская идентичность - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства [2], а также соотнесение себя с ценностями и нормами данного сообщества, понимание своих прав и обязанностей, содействие повышению стабильности и единства этого сообщества.

Проблема формирования общенациональной гражданской идентичности носит междисциплинарный характер и является предметом изучения психологов, социологов, политологов, педагогов. Несмотря на множественность проведенных исследований, следует отметить, что в педагогической теории данная проблема мало осмыслена. Ряд научных работ посвящен изучению процесса формирования гражданской идентичности молодого поколения в условиях воспитательной системы общеобразовательной школы или высшего учебного заведения. Однако возможности реализации воспитательного потенциала детского лагеря в процессе формирования гражданской идентичности подростков никем глубоко не изучены.

Детский лагерь обладает уникальными условиями, обуславливающими эффективность протекающего в нем педагогического процесса и дающими на его основе возможность формирования гражданской идентичности подростков. Принимая во внимание краткосрочность проведения лагерных смен, мы не говорим о фундаментальном закладывании гражданских ценностей и моделей поведения, однако интенсивное проживание смены, богатой по содержанию и количеству тематических дел, дает нам возможность говорить о существенном ускорении протекания процесса позитивной идентификации подростков.

В новых информационных условиях, когда определяющими факторами формирования гражданской идентичности становятся средства массовой информации и Интернет, потенциал детских загородных лагерей возрастает в связи с тем, что автономность и закрытость их педагогических систем позволяет снизить влияние внешних факторов и вместе с тем усилить их собственный воспитательный эффект.

Детский лагерь представляет собой особую воспитывающую среду, погружаясь в которую, подросток буквально «пропитывается» ее ценностными смыслами, это делает процесс формирования гражданской идентичности не навязанным, естественным.

Подростковый возраст является наиболее значимым в процессе становления гражданской идентичности, потому как именно в этот период происходит расширение поля общения растущего человека. Детский лагерь создает благоприятные условия для этого. Приезжая на смену, подросток попадает в коммуникативно насыщенную среду, где его включение в социум разворачивается от микросоциального соотношения («МЫ» - делегация нашего региона > «МЫ» - наш отряд > «МЫ» - наш лагерь) к макросоциальному («МЫ» - граждане России).

Само понятие «гражданская идентичность» включает в себя когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентированный и деятельностный компоненты. К сожалению, в школьной образовательной практике часто встречаются попытки свести процесс становления гражданской идентичности к когнитивному уровню [1]. Но воспитательный эффект будет достигнут лишь в том случае, если полученные подростками знания будут соотноситься с переживаемыми ими чувствами, будут осмыслены и проанализированы, если будут созданы условия для проявления ценностного отношения в поведении подростков. Сама логика построения смены в лагере предполагает постепенное усложнение содержания проводимых дел и самой деятельности, совершаемой подростками, таким образом решаются задачи по формированию всех четырех компонентов.

Кроме того, воспитательный процесс в лагере рассматривается как завершённый цикл развития, что позволяет формулировать конкретные цели на смену, ориентироваться в деятельности на реально достижимый результат, а значит, позволяет логично выстраивать процесс принятия подростком ценностей, трансформируя его из стихийного в управляемый и контролируемый.

Таким образом, педагогический потенциал детского лагеря дает возможность для построения модели воспитания подростков, направленной на формирование гражданской идентичности детей в условиях поликультурного детского сообщества.

Источники и литература

- 1) Лутошкина В.Н., Смоленцева А.В. Особенности формирования гражданской идентичности у учащейся молодежи как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6-0. С.366-402.
- 2) Асмолов А. Г. Идентичность реальная и виртуальная // Вести образования. – 2014. - №25 (от 22 декабря). [Электронный ресурс] / Газета «Вести образования». – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://vogazeta.ru/ivo/info/14423.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Газета «Российская газета». – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.