

**Специфика реализации принципа индивидуализации в образовании  
старшеклассников в условиях школы при ВУЗе**

**Научный руководитель – Хангельдиева Ирина Георгиевна**

***Золина Мария Алексеевна***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: maria.zolina1@gmail.com*

В настоящее время актуальной является проблема принятия стратегических решений в области подготовки и формирования национальной элиты. На основе сознательного целеполагания национальная элита создается в результате выявления наиболее одаренных, талантливых и подготовленных молодых представителей общества. В связи с тем, что в условиях традиционной школы такой процесс затруднителен, появляются школы, которые отбирают наиболее одаренных и талантливых учащихся и специализируются на их обучении на более высоком уровне относительно традиционной школы.

Для достижения этой цели необходимы соответствующие условия и механизмы, которые будут способствовать выполнению поставленной задачи в рамках существующей системы образования. В настоящий момент имеется реальный опыт работы ряда школ по новому образовательному стандарту, полный переход на который должен произойти к 2020 году. Среди прочих работают так называемые предуниверсарии (школы при ВУЗах), например, при НИЯУ МИФИ, МПГУ, РГГУ, НИУ ВШЭ, ПМГМУ им. И.М.Сеченова, МГЛУ и других.

Предуниверсарии, как правило, являются структурными подразделениями ВУЗов и действуют с 2013 года в рамках пилотного проекта Департамента образования Москвы по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (постановление Правительства Москвы от 28.08.2013 № 566-ПП). Данный вид образовательных учреждений реализует как узкопрофильную подготовку (например, ПМГМУ им. И.М.Сеченова), так и широкопрофильную (например, МПГУ).

Формирование национальной элиты - процесс трудоемкий и многоступенчатый. Школьное образование - одна из первых его ступеней. Для полноценной реализации данного этапа необходимы конкретные механизмы поиска и отбора претендентов, а также и особая методология их последующей подготовки. Порядок отбора в предуниверсарии формируется каждым ВУЗом самостоятельно, в связи с чем различна: от предоставления результатов ОГЭ за 9 класс по профильным предметам выбранного учащимся направления, аттестата и собеседования до двух и трехуровневого отбора, включающего мотивационное эссе, тестирование по нескольким предметам согласно выбранному профилю обучения, летнюю школу.

Предуниверсарии имеют широкий круг уникальных возможностей для реализации своей миссии. Большую часть педагогического состава таких учебных заведений составляют сотрудники ВУЗов: профессора, доценты, преподаватели и аспиранты. Это не может не отразиться на качественном содержании преподаваемого материала, особенностях взаимодействия преподавателей и гимназистов, на форме проведения учебных занятий.

Одной из особенностей некоторых предуниверсариев является их близкое к ВУзам местоположение: непосредственная доступность к факультетам и библиотекам расширяет возможности учащихся. Последнее позволяет учащимся органически интегрироваться в

образовательный процесс ВУЗа, посещать интересные научно-популярные лекции, участвовать в мероприятиях различного рода от форумов до концертов.

Для полноценного развития способностей у учащихся возникает необходимость персонального выбора, которая может реализоваться в условиях индивидуализации образования, что вызывает необходимость в создании индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Одним из важных механизмов подготовки национальной элиты в настоящее время является институт тьюторства. Ключевым инструментом построения индивидуальной траектории является индивидуальный учебный план гимназиста. Его формирование – важный и одновременно сложный процесс взаимодействия учащегося и тьютора: необходимо выявить образовательные потребности учащегося, сформулировать цели и задачи, а затем составить оптимальный вариант набора предметов. Однако, пока не все предвуниверсарии предполагают наличие педагогических сотрудников такого типа.

Особенностями учебных планов учащихся предвуниверсариев является их построение по типу «базовая часть + вариативная часть (профильные и узкоспециализированные предметы) + индивидуальный проект». Согласно выбранному профилю учащиеся имеют возможность выбора предметов, которые они будут изучать на профильном уровне, а также иностранные языки и их количество: от латинского до японского. За рамками основного учебного плана функционируют элективные курсы самого разнообразного содержания: от теории познания, востоковедения до бизнеса, в универсарии НИУ ВШЭ, к примеру.

Другим механизмом формирования национальной элиты в предвуниверсариях, акцентирующим активную позицию учащихся, является проектная деятельность, включенная в основную часть индивидуального учебного плана. Здесь учащиеся могут попробовать себя в различных профессиональных областях, поработать под руководством высококвалифицированных специалистов, прикоснуться к реальным проблемам науки и общественной жизни и предложить свои варианты их решения.

Внеучебная деятельность учащихся предвуниверсариев достаточно обширна: от участия в международных конференциях, посещения молодежных форумов, встреч с известными представителями факультетов ВУЗов для расширения знаний гимназистов о существующих профессиональных областях до различных концертов, творческих конкурсов, балов и спектаклей.

Проблема формирования талантливой, энциклопедически образованной, интеллектуальной элиты в нашей стране весьма актуальна. Такая элита должна быть выращена на лучших традициях и современных подходах в образовании. В условиях необходимости подготовки национальной элиты нового поколения индивидуализация в образовании и создание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся становится сегодня одной из первоочередных государственных и общественных задач, задач по возделыванию семян на духовной пахле Отечества по заветам великого М.В.Ломоносова.

### Источники и литература

- 1) Предвуниверситарий НИЯУ МИФИ и лицеи при НИЯУ МИФИ [Электронный ресурс]. [mephi.ru/schoolkids/pretraining/liceums.php](http://mephi.ru/schoolkids/pretraining/liceums.php)
- 2) Предвуниверсарий МПГУ «Лицей гуманитарных технологий» [Электронный ресурс]. [mpgu.pf/obrazovanie/strukturnyie-podrazdeleniya/litsey-gumanitarnyih-tehnologiy-mpgu/](http://mpgu.pf/obrazovanie/strukturnyie-podrazdeleniya/litsey-gumanitarnyih-tehnologiy-mpgu/)
- 3) Ресурсный центр "Медицинский Сеченовский Предвуниверсарий" [Электронный ресурс]. [old.1msmu.ru/education/poety/stanu\\_vrachom/](http://old.1msmu.ru/education/poety/stanu_vrachom/)

- 4) Предуниверситарий ФГБОУ ВО МГЛУ [Электронный ресурс].<http://www.linguanet.ru/postupayushchim/shkolnikam/preduniversitariy/>
- 5) Предуниверсарий НИУ ВШЭ – сетевая профильная школа для учащихся 10-11 классов [Электронный ресурс].[community.hse.ru/preuniversity](http://community.hse.ru/preuniversity)