

Проблемы в изучении вопросов гендерного воспитания студентов

Научный руководитель – Крайник Виктор Леонидович

Микова Мария Владимировна

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, Институт физической культуры и спорта, Барнаул, Россия

E-mail: mishamakova@mail.ru

Данная статья является частью нашего исследования в рамках кандидатской диссертации посвященного гендерному воспитанию студентов педагогического вуза. На теоретическом этапе нашего исследования была проведена оценка современного состояния изучения проблемы, которая включала поиск и критическое рассмотрение научных трудов, посвященных и так или иначе касающихся вопросов воспитания современных мальчиков и девочек, юношей и девушек. Данные вопросы рассматриваются не только в рамках педагогической науки, также эта тема наиболее часто затрагивается психологией, философией и социологией.

Из анализа литературы, хотелось бы выделить и представить несколько актуальных проблем или трудностей в изучении вопросов гендерного воспитания студентов:

1. Первое с чем сталкиваются исследователи решившие заняться данной темой, это недостаточная разработанность категориального аппарата гендерной педагогики. На данный момент существует несколько определений термина «гендерного воспитания», плюс серьезную неопределенность вносит наличие таких понятий как «половое воспитание», «полороловое воспитание», «гендерный подход в образовании» и «гендерная стратегия воспитания». Во многих случаях содержание данных понятий схоже и даже идентично. Употребляя одни и те же термины, различные авторы совершенно не обязательно вкладывают один смысл.

2. Существенные расхождение в понимание целей и задач гендерного воспитания среди представителей разных подходов. Ученых, которые затрагивают вопросы гендера в образовательном процессе, будь то школа, ДООУ или высшее учебное заведение можно разделить на две группы. Первая признает необходимость воспитания и формирования личности в соответствии с полом, половой или гендерной ролью, таким образом отстаивая традиционные взгляды. Вторая группа ученых критикуя подход первых, говорит о том, что их взгляды устарели, и современное общество должно строиться на эгалитарных представлениях. А различия в нормах предъявляемы к мальчикам и девочкам являются не чем иным как проявлением сексизма, который должен быть искоренен, соответственно признаваться должны лишь чисто биологические различия мужчин и женщин.

3. Не определенность содержания гендерного воспитания. В зависимости от того, к какому подходу принадлежит автор, содержание воспитания может включать те или иные гендерные нормы, ценности и правила поведения. В соответствии с которыми и выстраивается весь дальнейший воспитательный процесс. Насколько традиционное или напротив эгалитарное будет это содержание выбирает опять же сам автор, не существует четко разработанного и определенного наукой содержания гендерного воспитания.

4. Бедность диагностического инструментария. Многие из имеющихся методик имеют существенный перекося либо в сторону психологии (гендерная идентичность и черты личности) либо в сторону социологии (гендерные представления, нормы, стереотипы). Методики которая строилась бы по обще принятой схеме в педагогике (когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты) на сегодняшний момент нет. Что порождает

трудности при оценки эффективности педагогического воздействия и оценки воспитанности. Часть методик существенно устарели и содержащиеся в них гендерные нормы уже не актуальны.

5. Разнообразие существующих гендерных норм и ценностей среди представителей различных культур, народов и поколений. Нет универсального набора качеств личности, умений, навыков и норм поведения которые бы подходили к представителю любого поколения, культуры, общества. Результаты исследований современных гендерных представлений существенно разнятся в зависимости от выборки и географии проведения исследования. Данные особенности еще сильнее осложняют процесс подбора содержания образования.

Некоторые из указанных проблем являются следствием нерешенности первых и в свою очередь порождают третьи. Гендерная педагогика как направление научного знания активно развивается в последнее время и переживает период формирования теоретико-методологических основ, разработки содержательных и технологических аспектов гендерного воспитания. Это привлекает внимание многих ученых, которым стоит учитывать выделенные нами и выше приведенные проблемы, без решения которых трудно выстроить и провести полноценное научное исследование.