

**Формирование у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе**

**Научный руководитель – Biro Jozsef -**

*Литвиненко Елена Владимировна*

*Студент (магистр)*

Университет имени Лоранда Этвеша, Будапешт, Венгрия

*E-mail: lena2703@inbox.ru*

В условиях модернизации Российского образования усиливается внимание к исследовательской деятельности учащихся и их ориентации на выбор профессии ученого. Исследовательская деятельность призвана, прежде всего, выявлять потенциал и уникальные возможности каждого ученика и способствовать их развитию. В связи с этим, формирование у старшеклассников мотивации к деятельности играет особую важность, следовательно, условия для организации и осуществления этого процесса необходимо создавать уже на ранних этапах обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме формирования у учащихся мотивации к исследовательской деятельности, были выявлены следующие противоречия: на социально-педагогическом уровне: между постоянно обновляющимися требованиями общества к уровню образованности выпускников школ и не готовностью большинства из них к исследовательской деятельности как одному из видов современных культурных практик; на научно-теоретическом уровне: между объективно существующей потребностью школы в формировании положительной мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности и отсутствием научно-обоснованных разработок для решения этой проблемы. Определение противоречий способствовали выбору и формулировке темы исследования «Формирование у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе».

Актуальность темы исследования заключается в том, что формирование мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности поможет реализовать социальные цели, направленные на: 1) усиление на мировом уровне конкурентной борьбы за инновационную среду развития страны; 2) развитие интеллектуального потенциала населения страны; 3) увеличение числа высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов; 4) выполнение социального заказа, требующего формирования компетентной и конкурентоспособной личности XXI века.

Целью исследования являлось разработать и теоретически обосновать модель процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе в средних общеобразовательных учреждениях. В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи:

1) выявлены тенденции развития исследовательской деятельности школьников (совершенствование нормативно-правовой базы её организации [5]; развитие протекционистских мер, стимулирующих исследовательскую деятельность школьников [5]; разработка тематических и междисциплинарных проектов организации исследовательской деятельности учащихся [4, 66]; усиление внимания к психолого-педагогическому сопровождению нового для школьников вида деятельности [2, 35-40]; организация повышения квалификации учителей для целенаправленной работы с детьми, склонных к исследовательской деятельности; расширение банка информационных данных и пополнение методических библиотек школ литературой по организации исследовательской деятельности учащихся [2, 50];

усиление деятельности СМИ по пропаганде исследовательской деятельности школьников и др.;

2) уточнена сущность понятия «исследовательская деятельность старшеклассников» (это особый вид поисковой деятельности, который активизирует интеллектуально-творческий процесс и направлен на получение общественно значимых новых знаний путем проявления инициативы в их самостоятельном приобретении, формирование научного мировоззрения и развитие исследовательской компетенции) и понятия «мотивация старшеклассника к исследовательской деятельности» (направленность деятельности старшеклассника, связанная с удовлетворением его личного интереса или осознанием учащимся её личной значимости, включающая доминирующие мотивы, целевые установки, определенные потребности, побуждающие школьника заниматься исследовательской деятельностью);

3) выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности;

4) определены задачи, принципы, содержание, формы [1] и методы формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности;

5) определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, гностический, эмоционально-волевой и рефлексивный) и их показатели, а также уровни (высокий, средний, низкий) сформированности у учащихся старших классов мотивации к исследовательской деятельности;

6) разработана и внедрена в воспитательную работу школы модель процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности, состоящая из четырех основных блоков: целевого, методологического, технологического и оценочно-результативного;

7) проведена опытно-экспериментальная работа (эксперимент II уровня по А.С. Сиденко [3, 80]) по определению эффективности модели процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе, которая осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 6» г. Нижнекамска и «ИТ-лицей КФУ» г. Казань РТ;

8) разработаны и опубликованы научно-методические рекомендации по формированию у старших школьников мотивации к исследовательской деятельности для заместителей директоров средних общеобразовательных школ по внеклассной и внешкольной воспитательной работе и классных руководителей.

Положительная динамика процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности свидетельствует об эффективности реализации психолого-педагогических условий и модели процесса формирования у учащихся старших классов мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе.

#### Библиография

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006.
2. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебное пособие. - 2-е изд., доп. - М.: АПКИППРО, 2009.
3. Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития исследовательской деятельности школьников. // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 2.
4. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 1993.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 06-1260. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.educom.ru/ru/works/rab\\_odaren\\_deti/pril1260.pdf](http://www.educom.ru/ru/works/rab_odaren_deti/pril1260.pdf) (дата обращения: 17.02.2013)