**Установка молодого специалиста на профессиональное саморазвитие как продукт реализации мировоззренческой функции высшего образования**

***Щеглова Мария Игоревна***
*Ассистент кафедры философии
Оренбургский Государственный Медицинский Университет, Оренбург, Россия*

*Аспирант, магистрант*

*Оренбургский Государственный Медицинский Университет,*

*Факультет гуманитарных и социальных наук, Оренбург, Россия*

*E–mail: mashylena@mai.lru*

Роль, содержание и цели высшего образования в последние десятилетия кардинально изменились. Не будет новаторской и мысль о том, что высшее образование стремится не передать знание и накопленный практический опыт молодому специалисту, а выработать в нём ряд компетенций [1]. Учитывая, что компетенции классифицируются по разным основаниям, логично это связать с разнообразием функций, реализуемых для формирования компетентного специалиста. Мировоззренческая функция выступает примером одной из них. Мировоззрение отличается от совокупности мнений субъекта о мире тем, что представляет собой систему, детерминирующую эти мнения. Это объясняется синергетическим эффектом и достигается путём всестороннего изучения знаний о мире. Как правило, на это нацелены предметы, входящие в блок гуманитарных дисциплин. Но в полной мере мировоззренческая функция реализуется при освоении студентами предмета «философии». Изучение таких категорий как «цель», «развитие», «познание» и многих других не только выстраивает систему ценностей: эти категории наделяются ценностно-смысловой нагрузкой, становясь личностными.

Для достаточного обоснования связи мировоззрения и профессионального саморазвития молодого специалиста конкретизируем смысловое содержание этого понятия. Проанализировав литературу на тему, считаем целесообразным использовать определение, сформулированное В.В. Неволиной, указывающей, что «профессиональное саморазвитие - личностно-профессиональный многокомпонентный процесс, основанный на осмыслении собственной позиции, способствующей формированию и освоению индивидуального стиля профессиональной деятельности» [2].

Как видно из определения, ключевым отличием «профессионального саморазвития» от смежного понятия «карьерное развитие» является индивидуальный, авторский характер. Профессиональное саморазвитие всегда оригинально и самобытно, этот процесс не может быть продублирован. Копирование профессиональной стратегии элиминирует сущность самоорганизации. Аналогична ситуация и с мировоззрением: оно априори носит субъективный характер. Мало того, именно мировоззрение определяет роль и вектор профессионального саморазвития молодого специалиста.

В рамках выбранной нами методологии, предложенной В.В. Неволиной, в профессиональном саморазвитии личности возможно выделить следующие показатели:

* «профессиональные качества: способность обучаться на протяжении всей жизни, работать над профессиональным самосовершенствованием; владение навыками здоровьесбережения и профилактики профессионального выгорания.
* профессиональные компетенции: обучение на протяжении всей жизни; профессиональная мобильность; инновационный поиск.
* профессионально-личностные качества: способность саморазвиваться, ассимилировать новые навыки самостоятельно, быть мобильным, легко адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды» [2].

Развитие этих качеств носит имманентный, незавершённый характер, мы не можем говорить, к примеру, что достигли максимума в «мобильности», «познании», «профессиональных навыках». Предел ограничивается нашими личностными возможностями. Иными словами, сам по себе абстрактный процесс развития вышеизложенных показателей безграничен, в то время как профессиональное саморазвитие может быть ограниченно, но только возможностями самой личности. Метафизический смысл предела профессионального саморазвития выражается в его целях.

Опишем перечень целей профессионального саморазвития:

Цель - потребность Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к активному саморазвитию

Цель -возможность Аккумуляция ресурсов в точках роста, эффективное использование достигнутых в ходе предыдущих этапов развития преимуществ

Цель - результат Готовность выпускника к эффективному профессиональному саморазвитию

Цель - время Получение социального эффекта (отсроченный эффект) в аспекте успешного профессионального саморазвития личности специалиста

Цель - место Повышение рейтинговой оценки выпускников в системе образования города, области.

Целеполагание напрямую связано с ценностной установкой молодого специалиста. Если мы обратимся к перечню целей, то сможем проследить, что у каждого специалиста существует своё понимание роли профессии в своей жизни. Для кого-то финишная черта профессионального саморазвития видится в достижении определённого «места», в то время, как для другого перфекционизм в профессии есть «потребность».

Таким образом, установка на профессиональное саморазвитие молодого специалиста возможна только при наличии у личности целостного системного взгляда на мир, иными словами, развитого мировоззрения. Авторский характер стратегии профессионального саморазвития, зависящий от мировоззрения, определяет её успешность. Развитие таких показателей как личностно-профессиональные, профессиональные качества и компетенции априори не имеет предела, однако ограничивается ценностными ориентирами и целями молодого специалиста. Последнее, в свою очередь, также определяется мировоззрением.

Стихийное формирование мировоззрения возможно только до обыденного уровня. Именно высшее учебное заведение, ориентированное на реализацию компетентностного подхода, обеспечивает восхождение мировоззрения личности до более высокого уровня. В наилучшей степени это прослеживается при изучении дисциплины «философия».

**Литература**

1. Маврин А.С. Новые парадигмы развития образования в современной россии // Омский научный вестник, 2014. No. 3. С. 44-50.
2. Неволина В.В. Профессиональное самоопределение личности: теория и практика. Lap Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, Germany, 2016.
3. Неволина В.В. Ресурсы профессионального саморазвития личности студента в медицинском образовании: теория и методология. Оренбург, 2016.