**Судебно-правовая реформа в аспекте поиска новых моделей ступенчатой профориентации по комплексу «ШСП – ВУЗ – СУД»**

***Микогазиева Саида Микогазиевна***

*Региональный координатор МОО «Центр «Судебно-правовая реформа»», член Всероссийской ассоциации восстановительной медиации,
магистрант 2-го года обучения Юридического института
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала, Россия*

*E-mail:* *Mikogazieva-saida@mail.ru*

Загруженность российских судов первой инстанции и успешная альтернативная практика европейских стран послужили толчком для старта судебно-правовой реформы в России. В связи с принятием 27 июля 2010 г. Федерального закона № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», введенного в действие с 1 января 2011 г., в юридическую практику был внедрен институт медиации как новый инструмент разрешения конфликтных ситуаций.

**Медиация (лат. mediare - посредничать) позволяет спорящим сторонам в короткие сроки и в дружественной атмосфере при минимальных затратах достигнуть взаимовыгодного и жизнеспособного решения спора, поняв точки зрения друг друга и разрешив разногласия, не прибегая при этом к судебным разбирательствам.**

**На современном этапе развития общественных отношений термин «медиация» воспринимается шире: в качестве юридической техники, направленной на восстановление нарушенных коммуникационных связей, что и получило отражение в определении «восстановительная медиация».**

**Посредничество (медиация)** - это одна из технологий альтернативного урегулирования споров сторонами с участием третьей нейтральной, беспристрастной и не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать взаимовыгодное соглашение и разрешить спор.

С утверждением Правительством Российской Федерации (распоряжение от 30.07.2014г. №1430-р) Концепции развития до 2017 года сети служб медиации, процесс создания Школьных служб примирения (медиации) (далее – ШСП) в системе общего образования России стал динамичнее. Внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, реагирования на правонарушения, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, запланировано в рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Создание сети служб школьной медиации связано с исполнением Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.), Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности (2010г.), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», совершенствованием Правил школьной жизни и правового образования участников образовательных отношений, созданием условий для конструктивного разрешения конфликтов, воспитанием уважения достоинства личности и справедливости, этико-правовым просвещением детей и взрослых в контексте введения ФГОС.

При этом нет единой модели связки Школьных служб примирения (медиации), вузов с профильными факультетами и колледжами и работы профессиональных медиаторов с судебной веткой региона. В связи с этим мы предлагаем новую модель ступенчатой профориентации, где функции аккумулятора будет нести юридический факультет классического вуза. Следовательно, для школьников будет представлена лестница работы медиатором в рамках ШСП ОУ, Юридической клиники профильного вуза и работой на профессиональной основе медиатором при судах первой инстанции. Основным образовательным блоком станет магистерская программа «Медиация и медиативные техники» по выбору и отраслевая производственная практика в судах первой инстанции в роли медиатора.

При этом поэтапная модель определяет деятельность детей и молодежи в трех позициях:

* Школьники-медиаторы по принципу «равный-равному» (ШСП - Школьные службы примирения МОУ СОШ);
* студенты-медиаторы (Юридические клиники специализированных факультетов);
* Медиаторы на профессиональной основе (аккредитованные и прикрепленные к судам общей юрисдикции).

Таким образом, поэтапная модель профориентации для региона в рамках апробации идеи «ШСП-ВУЗ-СУД» предусматривает проведение ряда мероприятий для подрастающего поколения региона, начиная со школьной скамьи, переходя на уровень ВУЗа, завершая подготовкой медиаторов на профессиональной основе для работы с судами региона.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"// "Российская газета", № 168, 30.07.2010, "Собрание законодательства РФ", 02.08.2010, № 31, ст. 4162.