**К вопросу о профессиональном потенциале молодого педагога**

***Евгения Валерьевна Желнина***

Доцент

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, Российская Федерация

доктор социологических наук

ezhelnina@yandex.ru

На сегодняшний день образование является автономной системой, имеющей относительную самостоятельность. Образование оказывает колоссальное влияние «на развитие и функционирование общества» [1]. От имеющегося качества и уровня образования каждого работника напрямую зависят качественные характеристики трудовых ресурсов. А это уже воздействует и на экономическое положение (человека-работника, предприятия, отрасли, государства), состояние промышленности и производства. Таким образом, можно сделать вывод, что образования является ключевым фактором формирования и поддержания социально-профессиональной структуры социума. Более того, действующая образовательная система способна оказать влияние на процесс формирования гражданина, тем самым воздействуя на политическую сферу.

Стремительно возрастающая интеллектуализация действующего производства, усложнение информационных технологий в современных условиях критически влияют на требования к качеству образования и выводят ее на уровень современной социально-педагогической проблемы. Очевидно, что, оставив позади застойное состояние и модернизируя формы, способы и содержание образования, создавая новейшие технологии, образование становится действительным ресурсом развития. Все это позволяет нам утверждать, что принятие модернизационной тенденции развития образования является одним из основных показателей инновационности современного российского государства. Французский социолог М. Крозье настаивает, что «в современной конкурентной борьбе, в первую очередь борьба идет не за обладание ресурсами, материальными ценностями, а за способность к нововведениям» [2]. На сегодняшний день ситуация в российском образовании оценивается как кризисная, именно так характеризуют её авторы современной научной литературы. Обуславливается это тем, что качество сегодняшнего образования значительно отстает от изменений в потребностях личности и общества.

Многие школы в условиях реформирования и модернизации российского образования особые надежды возлагают на молодых учителей, поскольку молодежь, как правило, быстро адаптируется к любым изменениям внешней среды, осваивает высокотехнологичные области, а также более мобильна и социально активна. В связи с этим в марте 2016 г. было проведено исследование, цель которого заключалась в изучении уровня профессиональной подготовки молодых учителей – выпускников Тольяттинского государственного университета. Требования к учителям оценивались с позиций профессионального стандарта «Педагог».

В ходе нашего исследования были проанализированы важнейшие составляющие профессионального потенциала молодого учителя: педагогический потенциал; научный потенциал; инновационно-технический потенциал; исследовательский; культурный потенциал; творческий потенциал; психологический потенциал.

Исследование педагогического потенциала молодых учителей показало, что большую ценность в работе начинающих педагогов представляет общение с учащимися, а также возможность развиваться, узнавая много интересной информации и совершенствуя коммуникативные навыки. Однако в перспективах своей профессиональной деятельности многие молодые учителя не уверены. Прежде всего, это связано с низкой оплатой труда, большим объемом «бумажной» работы, довольно продолжительным процессом карьерного роста и повсеместным сокращением учителей.

Анализ значения информационно-коммуникационных технологий в жизни и деятельности начинающих учителей помог определить состояние инновационно-технического потенциала молодых учителей.

Говоря о состоянии культурного потенциала молодых учителей, хочется отметить, что среди множества досуговых увлечений современные педагоги отдают предпочтение общению/прогулкам с семьей и друзьями, чтению разнообразной литературы, а также занятию спортом и посещению ТРК. Несмотря на прочное вхождение в нашу жизнь сети Интернет, в свободное время молодые преподаватели уделяют ему сравнительно мало времени. У начинающих педагогов на сегодняшний день имеется много интересов и планов на будущее, есть условия для творческого развития, однако используют молодые учителя их недостаточно в силу загруженности и нехватки свободного времени.

Творческий потенциал начинающих учителей достаточно велик, в своей профессиональной деятельности они постоянно создают что-то новое, ранее не известное. Однако проблема незаинтересованности многих учащихся в преподаваемых предметах часто мешает педагогам полностью реализовывать свои творческие возможности.

Состояние психологического потенциала молодых педагогов характеризуется достаточно высокой самооценкой и удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью. Однако в силу малого опыта авторитетом, как правило, начинающие преподаватели не пользуются, что немного подрывает их уверенность в своих силах.

**Литература**

1. Зачем нужна социология школьнику? [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.hse.ru (Дата обращения: 21.05.2016 г.).

2. Крозье, М. Современное государство – скромное государство / М. Крозье // Свободная мысль. –1993. – №11. – С. 70.