**Роль современной образовательной среды**

**в формировании личности проектно-деятельностного мировоззрения**

Гаврилюк А.В.

ассистент кафедры экономики инновационного развития

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, факультет государственного управления,

E-mail: a.gavriljuk@mail.ru

Образование составляет основу мирового прогресса, является гарантом наращивания человеческого капитала и главным фактором развития любой страны. В настоящее время образование превращается в главный движущий элемент общественного развития, в связи с чем социально-экономический подъем государства зависит от эффективности системы образования, от парадигмы образования – образовательной концепции, определяющей систему целей образования данного общества на конкретном этапе его исторического развития [3, c. 35].

В постиндустриальном обществе задача по созданию инновационной образовательной стратегии, интегрирующей проектный и деятельностный подходы, становится все более актуальной: педагогической науке необходим синтез таких методов и приемов воспитания профессионала, которые позволили бы сформировать личность проектно-деятельностного мировоззрения – высококлассного специалиста, способного активно трудиться над НИОКР, последовательно заниматься проектной деятельностью на региональном, национальном и международном уровне.

Формирование экономики знаний, метаморфозы в сфере среднего профессионального и высшего образования, а также изменение проектно-деятельностной парадигмы образования предполагают развитие инновационных форм организации профессиональной подготовки и новых способов взаимодействия промышленности, науки и образования [1, c. 5].

Как свидетельствует лучший мировой опыт, наличие квалифицированных кадров, инновационных образовательных программ, своевременного финансирования и эффективного менеджмента, позволяют создать благоприятные условия для подготовки высококлассных специалистов и формирования соответствующей среды по генерации знаний, разработке перспективных высокотехнологичных проектов, с их последующей успешной реализацией.

Используя зарубежный опыт для построения современного эффективного образования, необходимо сформировать инновационную среду поэтапного решения всего комплекса задач научно-технологического развития:

* развитие инновационного образования;
* выявление и профильная подготовка одаренных студентов;
* обучение профессорско-преподавательского состава;
* формирование внутренней конкурентной среды в высших школах;
* развитие инновационной инфраструктуры, формирование базисных элементов инновационной среды высшей школы;
* разработка стратегии и выработка приоритетов инновационного взаимодействия ведущих отраслей промышленности, науки и образования;
* совершенствование нормативно-правовой базы в деле создания и продвижении инновационных разработок.

Постепенный переход системы образования и промышленности на инновационный путь развития будет способствовать раскрытию целого спектра конкурентных преимуществ высшей школы. К данным преимуществам следует отнести: многопрофильность кадрового потенциала, наличие существенного научно-технологического потенциала, междисциплинарная мобильность, приток талантливой молодежи, наличие уникальной научно-исследовательской и лабораторно-технической базы, интегрированность в международное научно-образовательное сообщество [2, c. 45].

Таким образом, инновационное образование должно представлять собой целенаправленный процесс воспитания личности проектно-деятельностного мировоззрения, способствовать развитию творческих способностей, навыков самообучения и самосовершенствования. Интеллектуальный труд и непрерывное обновление знаний являются движущими силами, которые повышают социальную значимость отдельного индивида в формирующемся обществе знаний.

**Литература**

1. Голиченко О.Г. Основные факторы развития национальной иннoвационной системы // Журнал об инновационной деятельности «Инновации». 2012. № 5. С. 4 – 8.
2. Мишарин М.Л., Егорова Ю.М., Ковтун А.В. Университетские инновационные си- стемы опыт оценки состояния и направлений развития // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление», 2013. Выпуск 33. С. 38 – 52.
3. Шитов С.Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний // Гуманитарные науки. Философия. 2009. № 4 (12). С. 35 – 41.