**Проблемы непрерывного образования в России**

***Попова Мария Сергеевна***

*Студент*

*Санкт-Петербургский государственный университет, факультет политологии,*

*Санкт-Петербург, Российская Федерация*

*E–mail: mary-popova-1997@mail.ru*

Развитие инноваций в экономике не сможет быть своевременным, если образовательная система не будет опережающей по своей сути. Образование, таким образом, выступает в качестве основы модернизации [1]. Россия сегодняшнего дня вступает в фазу постиндустриального развития. Большую значимость для прогресса здесь имеет постоянно обновляемое знание, генерирование новых идей, поскольку от их аккумулирования и передачи зависит экономическая деятельность человека. Этим и обусловлено особая роль непрерывного образования как фактора, обеспечивающего стабильное социально-экономическое развитие [5]. Под непрерывным образованием обычно понимается процесс, представляющий собой совершенствование творческого потенциала личности, а также всестороннее обогащение его духовного мира [3].

Инновационное развитие России сейчас является одной из стратегических задач для ее дальнейшей модернизации. Подъем сферы образования, безусловно, взаимосвязанной с модернизацией различных сфер общества, становится в таком ключе одним из наиболее приоритетных направлений. Образовательный процесс является системой, через которую формируется интеллектуальный капитал нашей страны, благодаря чему в свою очередь появляются базовые условия эффективного роста рынков через своевременные обновления технологий и продуктов [4].

В России на сегодняшний день появилась реальная проблема выделения средств и инвестирования в образование вчерашнего дня, когда знания, получаемые молодыми специалистами, уже не соответствуют существующей действительности. И здесь проблема заключается в несоответствии образовательных программ актуальным требованиям [1].

Весьма весомым инструментом в формировании системы переподготовки кадров и их дополнительного образования является фокусирование на исключительной необходимости постоянного образовательного процесса в течение жизни. Должна произойти переоценка данного феномена в сознание будущих специалистов. В статусе-кво мы имеем восприятие данной необходимости или скорее как обязанности в рамках условий сохранения своего рабочего места, или же как надстройки и дополнительного обучения только тогда, когда эта нехватка ощущается самим молодым специалистом. При формировании качественно новой парадигмы в рамках постоянной системы образование должно восприниматься молодыми специалистами как постоянно незавершенное [1]. Образование, таким образом, становится не рудиментом, а ядром карьеры и инструментом повышения.

Важным в контексте формирования непрерывного образования видится потребность в создании многовариативных индивидуализированных образовательных траекторий. Причем такая система должна функционировать уже на стадии получения основного образования молодым специалистом. Сам обучающийся должен иметь право на формирование части набора образовательных услуг, поскольку поддержка не пассивного, а активного участия в своем образовательном процессе позволит закрепить, пусть и пока не таком обширном уровне, личностный подход к образованию. Другим возможным инструментом может быть широкий, наполненный, открытый рынок образовательных услуг. Примерами успешного функционирования такого рода услуг можно назвать образовательный ресурс «Открытое образование». Национальная платформа «Открытое образование» предлагает онлайн-курсы ведущих российских вузов, таких как НИТУ "МИСиС", МГУ, СПбГУ, СПбПУ, НИУ "ВШЭ", МФТИ, УрФУ и ИТМО. Объединение их усилий дает возможность каждому, имеющему доступ к интернету, расширить и углубить свои знания. Ресурс многопрофильный, и уже к 2017 году в его копилке более 150 курсов.

Из этого следует, что при непрерывном образовании важнейшим звеном результативности будет самостоятельная работа молодых специалистов. Здесь и проявляется необходимость в открытом доступе к учебным ресурсам и технологиям самообразования, причем не только на уровне программ университетского сотрудничества, но и через взаимодействие крупнейших фирм-работодателей различных сфер.

Как правило, молодые специалисты начинают адаптацию к новому месту работы через своего рода «переучивания». По данным обширного социологического исследования Горшкова М. К. и Шереги Ф. Э., на 2010 год доля молодых специалистов, проходивших переподготовку через институт наставничества, когда более опытный сотрудник предприятия или учреждения консультирует молодые кадры, была в среднем гораздо выше 50%, с различными колебаниями в зависимости от отрасли. В то время как их количество, переориентирующихся через самостоятельную программу, гораздо меньше: в среднем колеблется в пределах 15% [2]. Однако, создание эффективных образовательных платформ сможет сделать процесс адаптации быстрее, действенее и комфортнее, поскольку, обладая пусть и первичными знаниями в специфических сферах деятельности, можно с большим успехом закреплять полученные навыки.

Важнейшим следствием приобщения молодых специалистов к саморазвитию через вышеперечисленные всевозможные каналы образования должно быть формирование новой культуры получения знаний. Таким образом, формирование не элитарной, а массовой страты креативных молодых специалистов сможет простимулировать новые инновационные проекты.

**Литература**

1. Барабаш Н.С. Непрерывное образование в России и мире: новые подходы, тенденции и технологии // Инноватика и экспертиза. 2015, №1
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ. 2010.
3. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009, №7.
4. Кузьминов Я.И., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И., Волков А.Е., Реморенко И.М. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008, № 1.
5. Ломанов П.Н. Проблемы развития непрерывного образования в России // Credo new. 2013, № 3.