

Подходы к типологии вузов Севера России

Научный руководитель – Зборовский Гарольд Ефимович

Власова Ольга Владимировна

Кандидат наук

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: surgut_vlasov@mail.ru

Власова Ольга Владимировна

кандидат социологических наук, доцент

*Сургутский государственный педагогический университет,
факультет управления, Сургут, Россия*

E-mail: surgut_vlasov@mail.ru

В настоящее время происходят кардинальные изменения в системе российского высшего образования, направленные на усиление его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. В этом процессе определились две ключевые тенденции. Во-первых, интеграция российского высшего образования в мировое образовательное пространство. Во-вторых, регионализация высшего образования, то есть адаптация систем и практик подготовки кадров и проведения научных исследований, касающихся особенностей и потребностей регионов [1].

В районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к нему, функционирует 36 высших учебных заведений. На Севере России осуществляют свою деятельность 2 из 10 *федеральных Российских университетов*: в Республике Саха (Якутия) - Северо-Восточный федеральный университет; в Архангельской области - Северный (Арктический) федеральный университет; опорные университеты: в Мурманской области - Мурманский арктический государственный университет; в Республике Коми - «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

С целью выявления особенностей развития высшего образования на Севере остановимся на типологии университетов. От типов университетов зависит, каким образом могут быть установлены различные виды взаимодействий между ними.

Для их типологии нами были выделены следующие критерии: уровень подчинения и отраслевая принадлежность [2, с. 112-135].

По уровню подчинения [2, с. 112-135] мы выделяем четыре типа университетов, которые определены, исходя не только из статуса учредителя университета, но и степени финансовой обеспеченности и самостоятельности.

1) Федеральные автономные университеты. К этой группе относятся два университета, расположенных в Архангельске и Якутске. Группа федеральных автономных университетов малочисленна, но представлена самыми сильными образовательными организациями Севера.

2) Федеральные бюджетные университеты. К ним относится 23 образовательных организаций. Основные различия между автономными и бюджетными университетами кроются в особенностях финансирования, существующих его значительных бюджетных ограничениях.

3) Университеты регионального подчинения. Их учредителем является правительство региона. Несмотря на серьезное ограничение полномочий, которое накладывает на руководство университетов данный тип подчинения, они являются достаточно эффективными, так как работают на запросы региона, с учетом особенностей и задач регионального рынка труда. На Севере имеется 5 региональных университетов, и именно они нередко выступают примерами тесного взаимодействия власти и высшего образования.

4) Частные, или негосударственные университеты. Учредителями их являются физические лица. В современных условиях, когда требования к подготовке специалистов ужесточаются, многие негосударственные университеты перестают им соответствовать и лишаются государственной аккредитации. Несмотря на их сокращение, на Севере функционирует 6 частных университетов.

Особое значение для регионов Севера имеет типология университетов в рамках их отраслевой структуры, поскольку в нем наиболее ярко выражена отраслевая направленность высшего образования. В соответствии с данным критерием мы выделяем следующие группы университетов.

1. Многоотраслевые университеты. К ним относятся, прежде всего, учебные заведения с достаточно большим количеством студентов, занимающие значительную долю рынка высшего образования. Они традиционно осуществляют образовательную деятельность по самым разным направлениям, например, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» и др.

2. Университеты доминирующей отрасли. В эту группу мы включаем высшие учебные заведения, которые готовят специалистов (порядка трех четвертей от общей численности студентов) для определенной отрасли экономики региона, но при этом имеют и другие образовательные программы. Например, ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет» и др.

3. Отраслевые университеты, готовящие специалистов для конкретной отрасли макро-регионального и регионального рынка труда. К этому типу относятся учебные заведения, где обучают студентов по родственным направлениям подготовки: ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория им. А.К. Глазунова», ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» и др.

Каждый из университетов, обозначенных в рамках типологии по отраслевому критерию, должен занять свою нишу в новой системе взаимосвязей в высшем образовании регионов Севера.

Таким образом, возможно выделить некоторые особенности развития высшего образования в северных регионах страны.

Во-первых, это анклавизация вузов, что приводит к их территориальной разобщенности и сказывается на качестве связей между университетами. Необходимо выстраивать эффективную систему сетевого взаимодействия вузов Севера для их успешного развития.

Во-вторых, низкая плотность населения, которая ограничивает количество студентов, обучающихся в вузах Севера.

В-третьих, в связи с активным индустриальным освоением Севера наблюдается «перекос» направлений подготовки в пользу инженерных.

В-четвертых, качество жизни, которое является объективно низким в районах Крайнего севера, по сравнению с другими регионами средней полосы.

В-пятых, функционирование таких регионов определяется зависимостью от экономического развития промышленных отраслей и от наличия крупных градообразующих пред-

приятий, что, в свою очередь, влияет на развитие социокультурной среды северных регионов.

Источники и литература

- 1) Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. Концептуальные основы перехода к нелинейной модели высшего образования в регионе // Экономика региона. – 2016. – № 4. С. 1157-1166.
- 2) Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности / Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова, В.С. Каташинских и др. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016.