

Связь владения иностранными языками с эффективностью когнитивного контроля

Научный руководитель – Величковский Борис Борисович

Зиберова Анастасия Владимировна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия

E-mail: ziberova.anastasia@gmail.com

Связь владения иностранными языками с эффективностью когнитивного контроля
Зиберова Анастасия Владимировна

Студент-магистрант

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,
факультет психологии, Москва, Россия*

E-mail: <mailto:ziberova.anastasia@gmail.com>

С развитием и повсеместным распространением коммуникационных технологий обилие информации, а также отсутствие временных и пространственных границ для общения и профессиональной деятельности значительно трансформировали пространство жизнедеятельности человека. Способность к избирательности в восприятии и переработке информации, переключению между задачами, подавлению irrelevantной стимуляции и нежелательных реакций выступает важным предиктором успешности в широком ряде задач и ситуаций, как в профессиональной, так и в личной жизни. Таким образом эффективность когнитивного контроля занимает важную позицию при рассмотрении продуктивности человеческой деятельности и является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Ряд работ рассматривает связь билингвальности с эффективностью когнитивного контроля, в особенности в детском возрасте, поскольку владение несколькими языками подразумевает регулярное переключение при попеременном их использовании, а также подавление неактуального языка в момент речи. [1] [2] Однако, в связи с процессами глобализации, присутствием иностранных языков в обязательной образовательной программе, и рядом социо-экономических факторов ещё более актуальным становится вопрос о влиянии владения иностранным языком на функции когнитивного контроля, что также является более распространённым явлением по сравнению с билингвальностью. Более того, рассматривая гипотезу о тренировке функций когнитивного контроля при использовании нескольких языков встаёт вопрос о влиянии соотношения этих языков между собой.

В данном исследовании нами были подобраны несколько групп участников, владеющих иностранными языками, которые находятся в различной степени родства с родным языком: относятся к одной языковой семье, к схожим языковым семьям, к различным языковым семьям. Так среди языковых пар в исследовании представлены ошивамба - английский, китайский - английский, русский - английский, итальянский-английский, русский - белорусский, также присутствует контрольная группа испытуемых, не владеющих иностранным языком. Участникам исследования предлагалось пройти 4 задания на переключение и подавление: go-no-go, фланговая задача Эриксона, рандомизированное и упорядоченное задания на распределение внимания. С помощью линейной регрессии результаты выполнения заданий будут соотнесены со степенью родства языков, результаты эмпирического исследования будут представлены на конференции.

Источники и литература

- 1) Bialystok, E. Cognitive complexity and attentional control in the bilingual mind // Child Development. 1999. 70. 636–644.
- 2) Bialystok, E., Martin, M.M. Attention and inhibition in bilingual children: Evidence from the dimensional change card sort task // Developmental Science. 2004. 7. 325–339.