

## Буллинг в младшем подростковом возрасте

Научный руководитель – Анисимова Юлия Николаевна

*Барсукова Марина Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные  
Челны, Россия  
*E-mail: marishka—97@mail.ru*

С каждым годом проблема буллинга или травли младших подростков становится актуальнее. Когда дети становятся старше, их представление о жизни распадается. Старшеклассники с 5 по 7 класс нередко перестают быть той целой и единой группой, которая была ранее. Данной возрастной группе не редко свойственно чувство заблуждения, общие идеалы утрачивают свою ценность. Появляется сознательный выбор своего поведения в определенной общественной сфере. Это чревато опасностью, так как в подростковом периоде отсутствует психологический стержень, который приводит к психологическим непредсказуемым ситуациям.

Для изучения буллинга в младшем школьном возрасте был проведен опросник «Ситуации буллинга в школе» В.Р. Петросянц. В нем участвовали ученики 5 - 7 классов. Количество учеников составило 56 человек, из них 25 (44,6%) мальчиков и 31 (55,4%) девочек. Задавались такие вопросы как: «Как часто подвергался буллингу?», «Был свидетелем буллинга?», «Участвовал в буллинге другого человека?» и др. Данный опросник позволяет распределить подростков на два типа: «жертвы» и «обидчики». Жертвы - представили высокую степень тенденции быть жертвами буллинга, не проявляя ответных действий в сторону другого ученика, а обидчики - это ученики, представлявшие себя участниками буллинга несколько раз [1].

По проведенному опроснику можно сделать следующие выводы: в школе встречается буллинг свыше 59%. От 9% до 16% проявлялось агрессивное поведение в сторону другого ученика, а от 4% до 18% составляют ученики, которые подвергались буллингу. Если проанализировать, какие именно действия буллинга в школе совершаются наиболее часто, то это может стать основой для разработки конкретной стратегии противодействия.

Анализируя ответы подростков по опроснику, можно выявить закономерность, как у мальчиков, так и девочек. Во-первых, действия буллинга чаще осуществляется со стороны одноклассников, во-вторых, в действиях травли участвуют более 3 человек, в-третьих, хочется отметить, что мальчики склонны обращаться за помощью к друзьям или родителям, органам власти, а девочки находят защиту и понимание у учителя.

Анализируя работы по данной тематике, приходим к выводу, что буллинг проявляется не только в физической агрессии, но и в вербальной: обзывание, распространение слухов, социальное отторжение и изоляция. Мальчики склонны к физической агрессии, среди девочек же распространена вербальная, утверждают Бардли и Д.Фарингтон [2].

Опрашивая учителей, мы выявили, что разного рода вербальные нападения не обязательно считать буллингом. Так, по мнению Г. Хазлера учителя и взрослые люди вербальный буллинг считают безобидным [3]. И эти данные подтверждает исследователь Н. Болтон. Он отмечает, что распространение слухов, отбирание вещей и враждебные взгляды не имеют отношения к буллингу. Более распространенным видом буллинга является избиение, толкание, запугивание, по мнению учителей.

Таким образом, в школе была выявлена группа младших подростков с антиобщественными формами поведения, которая составляет свыше 59%, а 19,5% являлись свидетелями хотя бы одной травли.

Педагоги должны предпринять борьбу, благодаря которой постараются разъединить младших подростков в разные классы. Девиантное поведение младших подростков, которые различными способами (запугивание, шантаж) удерживают часть ребят, имеет своего лидера.

Педагогу необходимо добиться того, чтобы все колеблющиеся участники такой группы покинули ее, для этого необходимо применять индивидуальную беседу, мотивировать или привлекать членов группы к коллективным мероприятиям школы, так же важно публично хвалить за успешное выполнение обучающихся. Борьба с членами данной группы требует постоянного внимания и последовательность действий социальных педагогов, которые имеют свои особенности.

Так же важна и работа с родителями, при обсуждении данной проблемы необходима сдержанность в оценке. Чаще всего опасность состоит в том, чтобы защитить школьную репутацию, а не ребенка, который стал жертвой. Взрослым необходимо приложить все усилия, для того, чтобы изменить ситуацию травли в подростковой среде.

Таким образом, важно, чтобы школьная травля не превращалась в типичную проблему, а агрессия не становилась нормой поведения учеников. Будем надеяться, что развивающая психика подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть препятствия последствий буллинга со стороны одноклассников, которые встречаются на пути подростков.

#### **Источники и литература**

- 1) Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013 – № 18 – С. 45-50.
- 2) Воликова С.В., Нифонтова А.В., Холмогорова А.Б. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / Вопросы психологии. - 2013 - № 2 - С. 25-30.
- 3) Хазлер Р. Дж. Нарушение цикла насилия: вмешательства для издевательств и виктимизации. Вашингтон, округ Колумбия: ускоренное развитие. 1996. С. 131.