

Исследование этнической идентичности казахстанской молодёжи.

Научный руководитель – Мусихина Елена Владимировна

Саурамбаева Алтынай Сабитқызы

Студент (бакалавр)

Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан

E-mail: altynaybbk@gmail.com

В период глобализации и интеграции во всём мире очень остро встаёт вопрос этнического самосознания как целого этноса, так и отдельного человека. Казахстан на протяжении нескольких столетий является многонациональным государством.

Молодёжь современного Казахстана является воплощением мультинациональной культуры и несёт в себе традиции и обычаи разных народов, которые на протяжении многих десятилетий жили на одной территории и тесно взаимодействовали друг с другом.

Влияние этнического самосознания на то, как современная молодёжь ощущает себя в многонациональном обществе и как это проявляется в её ценностях, установках и поведении в целом.

Этническая идентичность является одним из элементов социальной идентичности и представляет собой результат «когнитивно-эмоционального процесса самоопределения индивида в социальном пространстве относительно многих этносов. Это не только осознание, но и восприятие, понимание, оценивание своей принадлежности к этнической общности».

[1]

Целью данного исследования было определить уровень развития толерантности и выявить особенности этнической идентичности, а также определить особенности религиозной идентичности у студенческой молодёжи.

Для проведения эмпирического исследования были подобраны следующие психодиагностические методики: методика «Шкала религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс); методика «Интолерантность—толерантность» (ИНТОЛ) (Л. Г. Почебут); методика «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) и методика «Этническая идентичность» (О. Л. Романова).

Первый этап проходил в ноябре 2015 года, второй этап - в марте 2017 года. Выборку составили две группы студентов Университета Международного Бизнеса, которые были студентами 2 и 3 курсов соответственно этапам исследования.

Первая группа студенты специальностей «Психология», «Международные Отношения» и «Журналистика» и «Информационные системы» в составе 45 человек, возраст респондентов - 17-20 лет.

Вторая группа студенты специальностей «Психология» и «Экономика и право» в составе 39 человек, возраст испытуемых - 18-22 года. Среди студентов были представители следующих национальностей: казахи, русские, татары, уйгуры, дунгане и корейцы. Итого 84 человека.

Результаты первого этапа:

По методике «Интолерантность—толерантность» (ИНТОЛ) (Л. Г. Почебут) были получены довольно низкие показатели по индексу ИНТОЛ - средний показатель 8 баллов из 32, в основном показатели колеблются в районе 10 баллов, что свидетельствует о ярко выраженной интолерантности, то есть укреплении той своей идентичности, которая усиливает различия и, соответственно, непризнание уникальности другого человека. Повышенный показатель толерантности как склонности к эмоциональному состоянию индивида, при

котором личностные качества или поведение другого человека ему не нравятся, эмоционально неприемлемы, однако индивид проявляет терпение и уважение к мнению другого, сохраняет устойчивость по отношению к неприемлемому влиянию. [2]

В результате исследования было выявлено: 35 студентов с внешней религиозностью, 4 - нерелигиозных, 3 - находящихся близко к нерелигиозности, 3 - внутренней религиозностью. Также 3 - изначально сказали, что они агностики, но результаты показали, что один из них обладает внешней религиозностью, еще 2 - нерелигиозен.

Можно сказать, что большинство из опрошенных студентов, для которых религия лишь способ достижения комфортного самочувствия в обществе, способ социализации. И так как студенты не могут четко определить для себя свои жизненные позиции и принципы, исходя из низких результатов по методике «Интолерантность-Толерантность», то им довольно сложно определить, что же такое религия, и какую роль она играет в их собственной жизни. Поэтому часто встречается напускная набожность или же наоборот ярое отрицание любых догм или теорий.

Результаты второго этапа:

В результате по методике «Интолерантность—толерантность» (ИНТОЛ) (Л. Г. Почебут) мы получили средние показатели 10-11 баллов из 32.

Как и в первом этапе, результаты говорят о непринятии уникальности другого человека, его особенностей и взглядов. В таких случаях индивид с трудом проявляет терпение и уважение к мнению другого, его взглядам и позициям. Можно сказать, что уровень интолерантности влияет на взаимоотношения молодых людей и является причиной конфликтов и непонимания со стороны окружающих. [3]

По результатам методики «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) исследование подтверждает, мнение о том что, в полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Так как у 24 человек был выявлен высокий показатель нормы, у 12 человек - повышенный уровень и только у 3 показатель был средним.

По шкалам этноэгоизм, этноизоляция и этнофанатизм большинство студентов получили низкие показатели от 1 до 5 баллов из 20 возможных. Это говорит о том, что у испытуемых отсутствует напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп. Также особенно значимыми являются результаты об отсутствии тенденции к этноизоляции почти у всех опрошенных (36 человек из 39). Что свидетельствует о культурном феномене казахстанской молодёжи и говорит о единстве и принятии других людей, независимо от их происхождения.

Источники и литература

- 1) Александренков Э.Г. Этническое самосознание или этническая идентичность - Этнографическое обозрение. – 1996.
- 2) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012.
- 3) Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М., 1998.