

Методика применения опорных схем-конспектов при изучении местоимений по русскому языку в якутской школе

Научный руководитель – Макарова Розалия Петровна

Сеялова Евгения Владиславовна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Филологический факультет, Кафедра Методика преподавания русского языка и литературы, Якутск, Россия

E-mail: pypurka96@gmail.com

Методика применения опорных схем-конспектов при изучении местоимений по русскому языку в якутской школе

Сеялова Евгения Владиславовна

Студентка Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, Якутск, Россия

Изучение темы «Местоимение» представляет определенную трудность для учащихся национальной школы, хотя знакомство с местоимениями начинается в начальной школе. Более подробно систематические знания по теме «Местоимение» учащиеся приобретают в 5 классе.

Трудности в изучении этой темы обусловлены не только существенными различиями в грамматическом строе двух языков, но и недостаточно проработанной методикой работы.

Из существующих форм наглядности на уроках русского языка наиболее распространенными и активно используемыми сегодня являются опорные конспекты, алгоритмы, схемы, которые представляют собой особую организацию теоретического материала в виде графического изображения, зрительно подчеркивающего соотношение зависимости явлений, характеризующих определенную языковую проблему (грамматическую, пунктуационную, орфографическую).

Поэтому, чтобы при изучении местоимений не возникало особых трудностей, можно применить опорные схемы-конспекты (далее - ОСК).

Главная их цель - это сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся. Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления знаний, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал.

Необходимо подчеркнуть, что составление ОСК способствует развитию логического мышления учащихся, повышает их интеллектуальный уровень, расширяет кругозор, кроме того, помогает надолго запомнить полученный материал и использовать при выполнении домашнего задания.

Задача учителя заключается в том, чтобы организовать систематическую работу со схемами. Определенную трудность составляет планирование материала блоками, разработка и выполнение опорных конспектов. Эта система работы требует от учителя достаточно больших временных затрат при подготовке к уроку, подборе материала и учете родного языка учащихся. В конечном счете, учет влияния родного языка позволяет предупредить и предотвратить «грубые» ошибки в процессе обучения.

В обучении русскому языку ОСК могут применяться на любом этапе урока: в процессе объяснения нового материала, во время закрепления или контроля. Они служат в качестве справочного и раздаточного материала по определенной теме или по всем темам. В процессе работы по ОСК необходимо учитывать этапы обучения, степень определенной подготовки учащихся к восприятию и анализу схемы, их способность записать, проговорить информацию, а позже самостоятельно ее составить в виде схемы или прочесть незнакомую запись, расшифровать ее.

Так, при изучении темы «Местоимение» на основе ОСК можно смоделировать упражнения на закрепление и контроль знаний. Применение опорных схем-конспектов должны способствовать:

- формированию способности быстро анализировать большой текст;
- умению выделять главные признаки;
- в короткое время изучить разряды местоимений;
- запоминанию нужной информации.

Практика подтверждает, что учащиеся воспринимают схемы и конспекты новых тем наиболее легко и быстрее, чем простое списывание и чтение с учебника. Все упражнения и практические задания апробированы на учениках «ба» класса в МБОУ «Нюрбинской СОШ №1 имени Степана Васильева».

Из проанализированных данных можно сделать следующий вывод: применение ОСК на уроках русского языка освобождает время для закрепления новых знаний и развития умений, что дает возможность увеличить объем практической работы на уроке. Затраты времени на изучение нового и составления конспекта уменьшаются, а на закрепление, повторение и тренировочные работы могут увеличиваться.

Источники и литература

- 1) Федоров К.Ф., Дмитриева Е.Н. Методика обучения русскому языку в национальной школе. Якутск, 2005