**«Синтез производственного и образовательного сектора для развития восстановительного правосудия в регионах»**

***Микогазиева Саида Микогазиевна***

*выпускник Юридического института ФГБОУ ВО «ДГУ»,*

*Региональный координатор Всероссийской ассоциации восстановительной медиации и МОО «Центр «Судебно-правовая реформа»»,*

*проректор по административно-правовой работе*

*ЧУДО «Институт международного развития», г. Махачкала, Россия*

*E-mail:* *Mikogazieva-saida@mail.ru*

Федеральный закон № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», ввел новые комплексные основы восстановительного правосудия посредством популяризации техники восстановительной медиации во всех основных площадках жизненного развития индивида.

**Восстановительная медиация – это форма восстановления нарушенных коммуникационных связей, что позволяет сделать медиацию сопроводительной или основной юридической техникой при работе с правовым конфликтом.**

С утверждением Правительством Российской Федерации (распоряжение от 30.07.2014г. №1430-р) Концепции развития до 2017 года сети служб медиации **в 2015 году Министерством образования и науки Российской Федерации медиация введена как основная калька профилактики школьных конфликтов. При этом административное давление привело к массовому открытию Школьных служб примирения (медиации), но не дало педагогическому сообществу времени и площадок на понимание как внедрять институт медиации в образовательном учреждении. Острая нехватка методического сопровождения показала важность сотрудничества каждой ступени с образовательными центрами как базового (ВУЗ), так и дополнительного профессионального образования, координирующего совершенствование педагогических практик и их периодического (например: курсы повышения квалификации педагогов - каждые 3 года) обновления.**

**Состояние реализации восстановительной медиации в регионах показывает важность комплексного сопровождения вводимого государством института. Упущенное включение вузов и институтов усовершенствования учителей в процесс создания и координации школьных служб примирения негативно отразилось на восприятии медиации в школьной среде и, на практике Дагестана, показало, что пришедшие в юридические вузы школьники-медиаторы, зачастую, замещают процедуру медиации иными традиционными практиками и, не имея четкого процессуального восприятия, снижают практику применения альтернативных юридических техник.**

**Таким образом, медиация, как и иной вводимый институт, не рассмотренный в комплексном срезе, без сопровождения ВУЗа на базовом и дополнительном профессиональном образовании, может привести к низкой востребованности на производстве из-за размытой методической основы.**

**Литература:**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"// "Российская газета", № 168, 30.07.2010, "Собрание законодательства РФ", 02.08.2010, № 31, ст. 4162.