**Формирование мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности как актуальная социально-педагогическая проблема**

***Литвиненко Елена Владимировна*** *Студент (магистр)
Университет имени Лоранда Этвёша,
факультет английской филологии, Будапешт, Венгрия*

E-mail:lena2703@inbox.ru

В развитии современного мира наука занимает ведущее место. Какой быть стране сегодня во многом определяют научные исследования и открытия. В связи с этим многие государства вступают в гонку за создание высоких наукоемких технологий с целью опередить своих конкурентов, занять ведущее место на мировой арене и зарекомендовать себя как страну-лидер в глобальной экономической системе.

В качестве наиболее перспективной идеи выступает наращивание интеллектуального потенциала страны путем развития новых технологий в масштабах мирового сообщества и их воздействия на человека, общество и науку в целом. В частности, это усиливает внимание к решению такой проблемы, как повышение качества образования российского общества и интеллектуализации всех сфер его жизни. Одним из путей решения данной проблемы является приобщение подрастающего поколения к освоению нового типа деятельности, такой как исследовательская деятельность, способствующей переходу общества на более качественный уровень развития [5].

В связи с этим важно выделить *социальную значимость* исследовательской деятельности, обусловленную такими факторами, как:

− борьба за мировое господство в наноидустрии;

− заинтересованность России в развитии науки с целью укрепления своих позиций на мировой арене;

− формирование глобального партнерства в целях развития [1];

− развитие интеллектуального потенциала населения страны;

− усиление на мировом уровне конкурентной борьбы за инновационную среду развития страны;

− увеличение числа высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов;

− вхождение в мировые рейтинги российских университетов;

− привлечение ведущих зарубежных ученых;

− выполнение социального заказа, требующего формирования профессиональной, компетентной и конкурентоспособной личности XXI века, способной к продуцированию идей и развитию науки.

Что касается *личной значимости* исследовательской деятельности каждого гражданина страны, то она состоит в приобретении универсальных черт творческой личности, соответствующей характеру креативной деятельности, а также в осознании необходимости эмоционального обогащения своей жизни, связанной с ощущением способности к преобразованию действительности.

Одной из важных задач современного образования, как пути достижения прогресса в области поставленных целей государства и развития интеллектуальной компетенции каждого школьника, становится *формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности*. Именно мотивация является побудителем учащихся к активному освоению содержания образования и исследовательской деятельности как одному из видов продуктивной познавательной деятельности.

*Педагогическая значимость* проблемы формирования мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности заключается в разработке и реализации общеобразовательными школами принципов отбора содержания учебного материала, форм, методов воспитания, обучения и исследования, которые предусматривают организацию специальной работы по формированию у школьников мотивации к исследовательской деятельности. Эффективность рассматриваемого процесса зависит от направленности профессиональной деятельности учителей на:

− повышение эффективности усвоения ЗУН учащимися;

− развитие таких психических функций, как восприятие, мышление, память, внимание, мотивация;

− формирование научного мировоззрения учащихся для успешной адаптации в ВУЗе;

− развитие информационных процессов, необходимых для работы с новыми знаниями;

− стремление учащихся к самоопределению и самореализации;

− формирование у учащихся коммуникативной компетенции;

− ориентирование учащихся старших классов на осознанный выбор будущей профессии;

− активизация личностной позиции у учащихся в социальной среде и формирование у учащихся качеств интеллектуального лидера и т.д.

С педагогической точки зрения эффективность процесса формирования мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности зависит от качества образования учителя, которое оказывает существенное влияние на мотивацию школьников к интеллектуально-творческой деятельности, от его квалификации, мотивов деятельности на протяжении всей его профессиональной карьеры, а также социально-стратификационных факторов (статус в коллективе, занимаемая должность, заработная плата, определенный уровень образования и профессиональная подготовка, этнические признаки, половозрастные характеристики и др.) [4, с. 79].

Таким образом, формирование мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности является актуальной социально-педагогической проблемой, которая приобретает предметное очертание и требует конкретных и значимых предложений по ее решению. Формируя у учащихся старших классов интерес к исследовательской деятельности как деятельности способствующей научному творчеству, генерированию новых идей, развитию креативности личности и индивидуализации интеллектуальной деятельности, мы сделаем большой вклад в будущее процветание страны.

**Список литературы**

1. Гриняев С.Н. Мир 2013: события, факты комментарии. – М.: АНОЦСОиП, 2014. – 328 с.
2. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фiзiка: праблемы выкладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.
3. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханов Р. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Балакавриат). – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
4. Собкин В.С., Адамчук Д.В., Жуков И.Д., Янбекова Д.В. Изменения мотивационно-целевых аспектов деятельности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры // Педагогика. – 2014. – №9. – С. 69-80.
5. Позиция Представителя Российской Федерации на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Д.И. Максимычева ГА ООН по п.127 повестки дня «Глобальное здравоохранение и внешняя политика» (11 декабря 2013).