

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Методы преподавания грамматики английского языка

Научный руководитель – Филатова Елена Владимировна

Бортенева Екатерина Алексеевна

Выпускник (магистр)

Донецкий национальный университет, Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии, Донецк, Украина

E-mail: borteneva@gmail.com

Общеизвестно, что изучать грамматику английского языка довольно сложно как носителям языка, так и изучающим английский язык как иностранный. Существует так много хитростей, непонятных правил и исключений, что неудивительно, что разные поколения учителей использовали разные подходы к обучению грамматике. В прошлом методы запоминания, основанные на повторении, постепенно уступали место более творческим методам. Сегодня мы живем в обществе, которое ценит грамотность и готово адаптироваться к более эффективным методам для достижения наилучших результатов в обучении грамматике.

В ходе исследования было выявлено, что основными методами преподавания грамматики английского языка являются:

1. Метод постановки диаграмм

Одна из древнейших форм обучения грамматике, составление схем предложений, впервые появилась в 19 веке. Этот метод включает в себя визуальное отображение структур и отношений между различными аспектами предложения. Особенно полезный для визуальных учеников, этот метод исчез из современного обучения по крайней мере 30 лет назад. Различные формы диаграмм используются для визуализации предложений, от системы Рида-Келлогга до грамматики зависимостей, но все они организуют функции предложения таким образом, чтобы проиллюстрировать грамматические отношения между словами [1]. В последнее время с всплеском поп-культуры в печатных изданиях появились предложения для построения диаграмм на основе вступительных предложений известных художественных произведений и на веб-сайтах, позволяющих составить диаграмму в соответствии с вашими пожеланиями [3].

2. Обучение через письменность

Этот метод часто используется в школах США и Канады. Студентам предлагается изучать язык посредством творческого письма и чтения, подбирая правильное использование грамматики по пути. Если есть какие-либо проблемы с определенными грамматическими правилами, они рассматриваются в более структурированном уроке. В настоящее время упор делается на овладение языком, а не на изучение языка, так как было замечено, что изучение грамматики с помощью запоминания не работает должным образом и что ученики могут лучше понимать и усваивать грамматические правила, когда уроки более интерактивны (т.е. применять эти правила в своем собственном письме). Повторная практика также важна и легко достигается с помощью творческих или личных письменных упражнений. Статья, опубликованная The Atlantic, предполагает, что для лучшего оснащения будущих взрослых писателей учителя в 21-м веке должны рассмотреть возможность отказа от устаревших методик обучения грамматике в раннем образовании и выбрать обучение с помощью методов письма [4].

3. Индуктивное обучение

Индуктивный метод обучения грамматике включает в себя представление нескольких примеров, иллюстрирующих конкретную концепцию, и ожидание того, что студенты заметят, как эта концепция работает на этих примерах. Заранее не дается никакого объяснения концепции, и ожидается, что студенты научатся распознавать правила грамматики более естественным образом во время собственного чтения и письма. Открытие грамматики и визуализация того, как эти правила работают в предложении, позволяют легче сохранить концепцию, чем если бы студентам давали объяснение, которое было отсоединено от примеров концепции. Основной целью индуктивного метода обучения является сохранение грамматических концепций, при этом учителя используют методы, которые, как известно, работают познавательным и производят впечатление на контекстную память учащихся.

4. Дедуктивное обучение

Дедуктивный метод обучения грамматике - это подход, который фокусируется на обучении перед практикой. Учитель дает студентам подробное объяснение грамматической концепции, прежде чем они сталкиваются с той же грамматической концепцией в своем собственном письме. Ожидается, что после урока учащиеся будут практиковать то, что им только что показали, механическим способом, используя рабочие листы и упражнения. Этот тип обучения, хотя и распространенный, заставляет многих людей, включая учителей, переосмысливать такие методы, так как все больше учащихся показывают навыки грамотности ниже среднего уровня во взрослой жизни. Как заявляет один из бывших учителей, дедуктивные методы обучения отталкивают многих учеников от письма из-за утомительного рутинного обучения и подхода, ориентированного на учителя [2].

5. Интерактивное обучение

Еще один метод преподавания грамматики - включить интерактивность в уроки. Использование игр для обучения грамматике не только привлекает учащихся, но и помогает им вспомнить, что они узнали. Этот метод позволяет учителям адаптировать свои уроки к различным стилям обучения учащихся. Например, каждому ученику может быть предоставлена большая карточка с надписью, и ученики должны физически составить правильное предложение. Другие игры могут включать в себя словесные головоломки или веселые онлайн-викторины.

За прошедшие годы было разработано много методов для преподавания грамматики, которые были сформулированы, заброшены или объединены, с одной и той же целью - научить студентов эффективно общаться и понимать, как использовать английский язык. Из-за грамматической сложности английского языка у каждого метода есть свои плюсы и минусы. Некоторые уроки менее вероятно, будут помнить, в то время как другие могут потребовать более глубокого объяснения и практики. Независимо от того, как преподается грамматика, всестороннее понимание грамматики английского языка является наиболее важным фактором повышения грамотности учащихся.

Источники и литература

- 1) B. Arts L. Haegerman English Word Classes and Phrases in The Handbook of English Linguistics, Wiley- Blackwell, 2006.
- 2) A Diagrammatical Dissertation on Opening Lines of Notable Novels: <https://popchart.co/products/a-diagrammatical-dissertation-on-opening-lines-of-notable-novels>
- 3) Mark Nichol Can Grammar Be Taught: <https://www.dailywritingtips.com/can-grammar-be-taught>
- 4) Michelle Navarre Cleary The Wrong Way to Teach Grammar: <https://www.theatlantic.com/education/archive/2014/02/the-wrong-way-to-teach-grammar/284014>