

Теоретический подход к изучению проблемы социальной адаптации студентов к внутривузовскому пространству.

Научный руководитель – Попова Светлана Юрьевна

Вердеш Татьяна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: verdesh_tatyana@mail.ru

Рассмотрим само понятие адаптации. Адаптация - изменение системы взаимодействия индивидов и групп в социальном и культурном плане; структурное или поведенческое изменение, имеющее жизненно важное значение[1]. Рассмотрим понятие социальной адаптации. Социальная адаптация - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса [2]. Социальная адаптация - вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент социальной адаптации - согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее тенденции развития среды и субъекта.

Адаптация студентов к внутривузовскому пространству подразумевает процесс вхождения индивида в совокупность ролей и форм деятельности в вузе, процесс содержательного и творческого приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности с помощью учебного процесса[3].

Чаще всего выделяются четыре стадии адаптации личности студента-первокурсника (и соответственно учебной группы, в которую он объективно входит) в новой для него социокультурной среде вуза[4]:

1) начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4) ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Также исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза [5]:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников, и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Таким понятием, как «адаптированность» определяется результат адаптации. При анализе результата выделяются некоторые критерии, которые определяют уровень адаптированности. А.Н. Жмыриков предлагает учитывать следующие критерии адаптивности [6]:

1. степень интеграции личности с макро- и средой;
2. степень реализации внутриличностного потенциала;
3. эмоциональное самочувствие.

И.А. Георгиева [7] в эмпирическом изучении адаптации личности в коллективе, предлагает следующие наборы внутренних и внешних факторов:

1) к внутренним факторам относятся социально-демографические характеристики участников исследования (пол, возраст, семейное положение, наличие детей и пр.), ценностные ориентации личности, ряд психологических свойств личности;

2) в качестве внешних факторов выступает комплекс параметров, связанный с видом деятельности группы - это специфические характеристики деятельности и связанные с ними особенности социальной организации коллектива.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что социальная адаптация - это непрерывный и важный процесс в жизни студенческой молодежи. Эффективность и успешность адаптации зависит от внешних и внутренних факторов. Сюда входят и психологические особенности личности и социальное настроение общества, окружающего индивида. Важность исследований в данной области неоспорима, так как общество находится в постоянном динамическом процессе изменений, на которые индивид реагирует и вынужден адаптироваться. Особенно важно это для студенческой молодежи.

Источники и литература

- 1) 1. Адаптация и реабилитация в социальной работе Под общей редакцией Н.Ш.Валеевой Печатается по рекомендации Ученого совета ФСГТ КГТУ Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Н.Ш.Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2011. - 586 с.
- 2) 2. Словарь практического психолога/ сост. С.Ю.Головин – Минск, 1997. – 800 с.
- 3) 3. Карпов, А. В. Психология профессиональной адаптации : монография / А. В. Карпов. В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. - Ярославль : Институт «Открытое общество», РПО, 2003. - 161 с.
- 4) 4. Осипчукова Елена Владимировна. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Осипчукова Елена Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т].- Екатеринбург, 2009.- 239 с
- 5) 5. Ткачева Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - вуз». - М.: Прогресс, 2003. -240 с.
- 6) 6. Адаптация и реабилитация в социальной работе Под общей редакцией Н.Ш.Валеевой Печатается по рекомендации Ученого совета ФСГТ КГТУ Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Н.Ш.Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2011. - 586 с.
- 7) 7. Георгиева, И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд.психол.наук / И.А.Георгиева. - Л., 1985. - 22 с.