

Развитие поведенческих предпосылок лидерства у дошкольников путем формирования децентрации мышления

Научный руководитель – Туниянц Анна Александровна

Севостьянова Ксения Васильевна

Выпускник (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: ksul94@mail.ru

В психологической науке важность изучения дошкольного возраста была оценена как российскими, так и зарубежными учеными довольно давно. Огромный теоретический и эмпирический вклад в это направление внесли такие ученые, как Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Г. С. Холл, М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. Л. Венгер, А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович, А. В. Запорожец и многие другие. Когнитивное и социальное развитие в этот период, безусловно, идут рука об руку, влияя друг на друга [3]. Обнаружив в своем исследовании взаимосвязь познавательного эгоцентризма и конформизма у дошкольников [9], мы можем предположить, что, развивая у ребенка дошкольного возраста такой когнитивный компонент, как децентрация мышления, можно опосредованно формировать у него и социальные навыки, обеспечивающие его популярность в группе. Популярные дети лучше сотрудничают в ходе игр со сверстниками, обычно демонстрируют поведение, ориентированное на других, инициируют деятельность и активность, что свойственно и личностям, проявляющим лидерские наклонности. Очевидно, что в детском возрасте понятия популярность и лидерство в чем-то схожи [2]. По содержанию некоторые факторы (в нашем исследовании мы акцентируем внимание на следующих пяти: организаторские, творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности, а так же активность), влияющие на формирование у дошкольников децентрации мышления и развития в их поведении лидерских предпосылок совпадают [1,4]. Мы предприняли попытку сформировать у дошкольников лидерские навыки, с помощью развития децентрации мышления, подразумевая под лидерством у детей набор отмеченных ранее качеств. Мы предполагали, что первые три из перечисленных аспектов лидерства будут более заметно развиваться за счет формирования децентрации мышления.

В исследовании приняли участие дошкольники 5-6 лет (44 ребенка, 26 человек - экспериментальная группа, 18 - контрольная группа). При разработке методологической части мы опирались на представления о развитии децентрации у дошкольников путем воздействия на их когнитивную сферу (Ж. Пиаже, А. В. Семенович, И.Б. Шиян, Л.Ф. Обухова), а так же на сферу их социальных взаимодействий (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.Е. и Г.Г. Кравцовы). Кроме того, учитывалась возможность формирования как децентрации, так и лидерства в ходе игровой деятельности (Д.Б. Эльконин, В.С.Мухина).

Исследование проводилось в 3 этапа.

1. Замер и фиксация изначальных показателей уровня эгоцентризма и лидерства: А) Авторская измерительная процедура, по модифицированной методике «Три горы» Ж.Пиаже, направленная на выявление степени проявления познавательного эгоцентризма у дошкольников.

Б) Наблюдение за дошкольниками в естественных и искусственных условиях, по критериям лидерских качеств, выделенных на основе теоретического анализа.

В) Измерение интеллекта тестом Равена

2. Формирующая часть, основанная на обучении дошкольников и развитию у них децентрации во время игры. Для успешного результата мы осуществляли развитие в пяти следующих направлениях: развитие пространственной ориентации [7], развитие умений соотношения и сравнения объектов [5], развитие абстрагирования [6], развитие позиционности [8], развитие децентрации в процессе сюжетно-ролевой игры.

3. Итоговый замер и фиксация показателей уровня эгоцентризма и лидерства.

Результативность проведенного формирующего эксперимента проверялась нами статистически при помощи двухфакторного дисперсионного анализа для связанных выборок.

Переходя к результатам нашего исследования, в первую очередь отметим, что формирующая часть, оказала положительное влияние на децентрацию, о чем нам говорит значительно сниженный уровень познавательного эгоцентризма у дошкольников, составляющих экспериментальную группу (есть значимая разница в динамике от первого замера до итогового в экспериментальной группе $p=0,014$). Это может говорить нам о том, что программа тренинга была составлена корректно и действительно позволяет развивать децентрацию. Рассматривая же нашу основную задачу - повлиять с помощью развития децентрации на формирование лидерских навыков, нужно отметить, что мы получили различия в тех аспектах, в которых не ожидали, а именно в сфере коммуникативных навыков (разница между замерами до и после в экспериментальной группе $p=0,003$). Конечно, есть вероятность того, что в ходе формирующей части, дети из экспериментальной группы, раскрепостились, перестали чувствовать себя скованно перед экспериментатором, и во время итогового замера проявляли свои коммуникативные навыки очень ярко и выражено. Еще один компонент лидерства, который развивался у детей экспериментальной группы более выражено, чем у детей контрольной группы - это, как мы и предполагали, организаторские способности (разница между замерами до и после в экспериментальной группе $p=0,003$). Интегральный показатель лидерства, который мы так же наблюдали в динамике, развивался у детей обеих групп, но все же получил за этот период большее развитие у экспериментальной группы ($p=0,006$). Во всех случаях стоит отметить, что группы по выраженности измеряемых показателей значимо не различались, что подтверждает результативность и чистоту эксперимента.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что полученные сведения о возможности формирования поведенческих предпосылок лидерства у ребенка еще в дошкольном возрасте путем развития децентрации мышления, будут способствовать всестороннему и более динамическому развитию, с применением правильных для этого средств, процедур и методик.

Источники и литература

- 1) Бендас Т.В. Психология лидерства: учеб. пособие: Питер, 2009. – 448 с.
- 2) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005.- 940 с.
- 3) Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
- 4) Мухина В.С. Возрастная психология. - 4-е изд., - М., 1999. - 456 с.
- 5) Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- 6) Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М., 1994.
- 7) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2007.

- 8) Шиян И.Б. Об одном методе диагностики диалектического мышления дошкольников. – 2010.
- 9) https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2017/data/10706/uid143160_report.pdf