

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Психологические условия коррекции коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии и игротерапии

Научный руководитель – Карabanова Ольга Александровна

Алексеева Мария Сергеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: differentleaves1@yandex.ru

Конференция «Ломоносов 2019»

Секция «Психология развития и возрастная психология» Связь особенностей решения этических дилемм в Интернет-общении с компонентами социо-моральной компетентности Алексеева Мария Сергеевна Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: differentleaves1@yandex.ru

Общение - один из важнейших факторов развития общего психического развития ребенка, а одним самым сензитивным периодом для развития общения ребенка со сверстниками является дошкольный возраст. При отсутствии или неразвитости внеситуативно-личностной формы общения [3] - наблюдается отсутствие познания социального мира, несформированность личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации, а также отсутствию удовлетворенности нужды в познании себя, других людей и взаимоотношений. Дошкольный возраст - один из самых важных возрастов, когда формируются коммуникативные навыки и средства общения со сверстниками и взрослыми людьми. Очень важно в этот период помочь ребенку научиться «вливаться» в коллектив (сада, кружка, секции) и находить общий язык и компромисс с разными партнерами. Этот опыт поможет им в дальнейшем быстрее и лучше адаптироваться в незнакомой для себя обстановке и приспособливаться к заведенным правилам поведения (например, в школе или другом учреждении).

Цель нашего исследования заключалась в апробации программы оптимизации отношений со сверстниками средствами сказкотерапии.[1]

Предметом исследования стали коррекционно-развивающие возможности игры и сказки в преодолении трудностей в общении в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования включали в себя:

- Апробирование комплекса методик для диагностики уровня развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста;
- Разработку критериев оценки и уровни сформированности навыков общения детей дошкольного возраста;
- Разработку и апробирование коррекционной программы;
- Проведение подготовленного комплекса методик
- Оценку эффективности проведенной программы

Объектом исследования выступили дошкольники 5-6 лет.

Основная гипотеза заключалась в том, что сказкотерапия[2] положительно влияет на развитие коммуникативных навыков общения у детей дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что разработанная коррекционная программа подтвердит гипотезу и повысит уровень коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.

В данный момент осуществляется проведение коррекционной программы на детях 5-6 лет детского сада "Содружество".

Источники и литература

- 1) 1. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ 3-е издание, перераб. И доп. –Спб.: Речь, 2015. – 320 с.
- 2) 2. Д.А.Кузьмин Сказкотерапия как метод культурно - психологического воздействия на личность : история и эволюция /1997-0803 Вестник МГУКИ, 2015 5(67) сентябрь-октябрь
- 3) 3.Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина под ред. Русской А. Г. – М.– Воронеж, 2010. –384 с.