

К вопросу о специфике нарушений Я-концепции в подростковом возрасте

Научный руководитель – Куликова Татьяна Ивановна

Великжанина Елена Сергеевна

Студент (магистр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра психологии и педагогики, Тула, Россия

E-mail: elenayabloko071@mail.ru

Проблема личности является одной из самых востребованных как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Говоря о личностном образовании подростков, большинство ученых схожи во мнении о том, что значимую роль в нем занимает Я-концепция, или самосознание, как относительно устойчивая система представлений о себе, сопряженная с их оценкой, на основе которой человек строит свои взаимоотношения с окружающими его людьми.

В данной работе мы рассматриваем специфику нарушений Я-концепции в подростковом возрасте. Важность изучения данной проблемы состоит в следующем: подростковый возраст - это период, характеризующийся глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие человека. Они непосредственно касаются собственного отношения к самому себе и отношений, складывающихся со взрослыми людьми, со сверстниками, и с обществом в целом, в связи с чем подростку необходима помощь в понимании себя, предупреждении или коррекции нарушений Я-концепции посредством психологического консультирования.

Работы зарубежных психологов (У. Джемс, К. Роджерс, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Бернс) позволили выявить гипотезу о двойственной природе интегрального «Я» и определить трудность структуры Я-концепции личности, содержащей когнитивную, оценочную, и поведенческую составляющие [3, с. 144]. В научных трудах отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова) рассматривается феномен самопознания и его связь с поведением человека, обращается внимание на то, что человек думает о себе, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [2, с. 95].

На основе теоретического анализа, мы установили, что определяющим фактором успешного развития личности подростков, и одним из основных аспектов, составляющих целостную Я-концепцию, является самовосприятие, под которым понимается обобщенное одномерное образование, отражающее более или менее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к самому себе [4, с. 81], подробно рассматриваемое в работах советских и российских ученых - психологов, таких как С.Р. Пантлеева, В.В. Столина, А.В. Петровского, Л.С. Выготского. Посредством умения воспринимать себя как успешного, способного контролировать ситуацию, имеющего чувство собственного достоинства, человек созревает в целеустремленную, уверенную в себе личность, в противоположном случае формированию чаще всего подлежат отрицательные черты характера, такие как подавленность, закомплексованность, пассивность.

Вторым неотъемлемым аспектом является самооценка, представляющая собой аффективную оценку представления о себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением [1, с. 283]. Объяснялось это тем, что в

этот период жизни происходят одни из самых значительных по своим проявлениям и последствиям личностные изменения, связанные с переструктурированием самосознания. В течение всей жизни человека оно изменяется и развивается, однако со временем приобретает относительно устойчивую структуру, которая сохраняет свои характерные особенности, благодаря чему центральные образования личности сберегают свою идентичность и непрерывность в течение всей жизни индивида, и это обстоятельство переживается человеком как устойчивость своего «Я», поэтому так важно помочь подросткам достичь внутренней согласованности личности, обладающей позитивной Я-концепцией [5, с. 78].

Для того, чтобы выявить специфику нарушений Я-концепции подростков, нами было организовано психологическое консультирование с подростками от 14 до 16 лет (слушателями Школы Юного Психолога) в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

По результатам консультирования были выявлены основные компоненты, имеющие важное значение и оказывающие влияние на жизнь подростка, такие как направленность, интересы и увлечения, убеждения и ценностные установки, отношение к себе и к лицам противоположного пола, сопоставление себя с другими людьми. Общим для большинства является потребность в стремлении выразить свое отношение к окружающим, а также озабоченность по поводу впечатлений, которые они производят на других. Убеждения и ценностные установки всё чаще находят отражение в их ответах. Всё это можно рассматривать как стремление включиться в социальную структуру, приобщаясь к ее ценностям. Необходимым является уточнение факта определенного конфликта между потребностью индивидуальной независимости и включенности в группу сверстников, что свидетельствует об уменьшении с возрастом эгоцентризма и растущей способности считаться с другими людьми и их мнением.

Общим является и то, что подростки пытаются понять себя, достичь устойчивого чувства идентичности, включающей в себя базовые ценности. По форме самоописания подростков становятся уже более последовательными и внутренне взаимосвязанными. В качестве примера ниже приведена цитата самоописания подростка 14 лет:

«Я довольно эмоциональная, меня легко вывести на эмоции, что меня очень тяготят и я переживаю. В то же время я считаю себя общительной и веселой, но, если собеседник затрагивает темы, о которых мне неприятно или тяжело говорить, я могу тут же расплакаться, либо разозлиться. Мне очень нравится помогать людям и мне хотелось бы, чтобы мне тоже помогали, при этом я никогда не остаюсь в долгу».

Интересно отметить, что в суждениях о себе отражается социальное сознание подростков. Для них важно, что думают о них другие, их часто тревожит впечатление, которое они производят на людей. Различие в том, что, если большинство подростков осознают, что они бывают угрюмыми и раздражительными, при этом стремясь смягчить производимое ими неблагоприятное впечатление, многие из них чувствуют себя не в состоянии контролировать свои реакции и поведение. Для одних жизненно важной составляющей Я-концепции является внешность, для других взаимоотношения с окружающими, для третьих неповторимость своей личности, для четвертых собственные достижения. Также для подростков характерно желание отличаться от других людей, однако различие в том, что для некоторых оно двойственно - они хотят, чтобы их читали «своими», «идущими в ногу», в то же время опасаясь потерять свою индивидуальность. Для многих важным является сплоченность группы. Она необходима, поскольку в ней подросток ощущает себя равным, нужным, уверенным в своих силах в связи с чем имеет возможность в полной мере реализовывать себя, и как следствие быть ценным.

Таким образом, становится очевидным, что нарушения Я-концепции в подростковом возрасте не имеют явной и универсальной картины, они связаны с индивидуальными и личностными характеристиками, или качествами личности. Качество - некая черта харак-

тера, которая в процессе становления раньше развивается и закладывает представление и понимание о себе в этом мире, непосредственно влияющее на Я-концепцию.

Источники и литература

- 1) Абрамова Г.С. Общая психология: учебник для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2012. – 495 с.
- 2) Агапов В.С. Становление Я-концепции личности: теория и практика. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 224 с
- 3) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. под ред. Пилиповского В.Я. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
- 4) Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка – М.: Знание, 2016. – 240 с.
- 5) Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Московского Университета, 1983. – 284 с.