

Секция «Современные технологии управления человеческими ресурсами»

Будущий рынок труда в условиях цифровизации

Научный руководитель – Рыбкина Ольга Сергеевна

Сазанова Татьяна Николаевна

Студент (бакалавр)

Нижегородский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Государственного и муниципального управления, Нижний Новгород, Россия

E-mail: sazanova2000@list.ru

Будущий рынок труда в условиях цифровизации

Сазанова Татьяна Николаевна,

студентка

Нижегородского института управления - филиал РАНХиГС, факультет управления, г. Нижний Новгород, Россия

<mailto:sazanova2000@list.ru>

К 2030 году прогнозируется появление 186 новых и исчезновение 57 уже существующих профессий, среди них наиболее востребованными окажутся ИТ-медик, генетический консультант, проектировщик инфраструктуры «умного дома», дистанционный координатор безопасности, специалист по преодолению системных экономических катастроф, модератор, режиссер индивидуальных туров, разработчик тур-навигаторов, инфостилист, медиаполицейский, космобиолог, системный биотехнолог, техно-стилист, тайм менеджер, а исчезнут профессии бухгалтера, сметчика, статистика, корректора, турагента, юристконсульта, нотариуса, экскурсовода, аналитика, переводчика, системного администратора. [1] Именно поэтому современным вузам уже сейчас нужно решать, как и каких специалистов готовить, для того чтобы в дальнейшем они были не только трудоустроены, но и профессионально востребованы на рынке труда.

В эпоху цифровизации во всех сферах общества, приоритетным направлением является применение цифровых технологий, цифровых видов данных, обработка больших объемов информации, что в результате позволяет повысить качество производимой продукции и оказываемых услуг, эффективность экономики и конкурентоспособности отдельных регионов и страны в целом.

Обращаясь к указу Президента РФ от 9 мая 2017 года №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», под термином цифровая экономика понимается хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа, которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.[2]

Ещё в 2018 году Президент Владимир Владимирович Путин в приветствии к гостям и участникам IX Гайдаровского форума обращал внимание на то, что «мы видим, что сегодня все более важным, решающим фактором лидерства, конкурентоспособности и успеха компаний и государств - становятся знания и компетенции. Способность генерировать и быстро осваивать прорывные технологии, создавать максимально широкие возможности для реализации таланта, потенциала каждого человека. И не случайно, что в центре внимания форума - такие темы, как образование и подготовка кадров, «цифровизация» всех сфер жизни, внедрение государственных услуг и сервисов, удобных и комфортных для людей и бизнеса».

Современная экономика требует формирования новой концептуальной системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, отвечающей сложившимся условиям современных информационных и цифровых технологий. Цифровые и информационные технологии оказывают существенное влияние на жизнь современного человека.

Важную роль в цифровой экономике играют человеческий капитал и цифровые компетенции.

В свою очередь человеческий капитал это инвестиции в образование, приобретение профессионального опыта, здоровье, культуру, которые могут приносить доход государству.

Развитие человеческого капитала в условиях цифровой экономики должно быть основано на компетентностном подходе, с приоритетом именно на цифровые компетенции, где под цифровыми компетенциями надо понимать совокупность знаний, умений и навыков использования цифровых и коммуникационных технологий для решения поставленных задач в целях повышения эффективности.

Но любого современного выпускника интересует вопрос: Как на сегодняшний день готовы высшие учебные заведения к подготовке высококвалифицированных кадров в области цифровой экономике?

Проанализировав структуры филиалов одного из ведущих вузов страны, мы пришли к выводу, что Центральный Федеральный округ - РАНХиГС г. Москва отличается от других регионов тем, что активно ведёт подготовку бакалавров в сфере цифровой экономики, который иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1

Регион РФ

Название вуза

Направления подготовки

Центральный ФО

РАНХиГС г. Москва

«Цифровая экономика», «Цифровой бизнес» и «Цифровое государство».

Приволжский ФО

Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС

-

Уральский ФО

Уральский институт управления - филиал РАНХиГС

-

Дальневосточный ФО

Дальневосточный институт управления - филиал РАНХиГС.

-

Например, актуальной является подготовка кадров по направлениям «Цифровой бизнес» и «Цифровое государство». Следует отметить и нестандартный набор дисциплин, таких как «Дизайн-мышление для цифровых инноваций» и «Datamanagement», «Система искусственного интеллекта» и «Стратегические платформы для цифровых инноваций», «Электронная коммерция и цифровые рынки» и многие другие, что формирует особый, «цифровой» профиль компетенций будущего руководителя в системе государственного и муниципального управления.

В свою очередь филиалы Президентской академии Приволжского, Уральского и Дальневосточного Федеральных округов не только не готовят специалистов в сфере предоставления цифровых услуг, но и не предоставляют возможности для дистанционного обучения.

В качестве предложений по решению данной проблемы мне бы хотелось внедрить идею по дистанционному обучению на основе онлайн-доступа для студентов филиалов РАНХиГС по направлениям подготовки в сфере цифровизации, чтобы студенты могли получать и совершенствовать свои цифровые компетенции. Так же, исходя из запросов каждого федерального округа, можно ввести преподавание отдельных дисциплин и в данных филиалах.

Подводя итог, хочется сказать о том, что, к сожалению, на сегодняшний день современная система высшего образования отстает, так как специалистов в области цифровой экономике готовят только лишь в РАНХиГС г. Москва. На мой взгляд, в эпоху цифровизации специалистов данной области должны готовить в каждом филиале РАНХиГС. Учебный план подготовки специалистов должен состоять из программ, которые будут направлены на освоение цифровых компетенций. Современная система должна идти вперед и соответствовать времени, чтобы мы были инновационной экономикой и инновационным образованием.

1. Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет [электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/>; (дата обращения 15.02.2019)
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»