

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Развитие умений аргументативного общения обучающихся английскому языку программы бакалавриата на основе медиа-ресурса Ted Talks

Научный руководитель – Бобыкина Ирина Александровна

Сафина Алина Рамилевна

Студент (магистр)

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

E-mail: arsafina@list.ru

Поиск наиболее эффективных путей и способов развития иноязычной компетенции при обучении английскому языку у обучающихся неязыкового факультета уровня бакалавриата представляет собой одну из наиболее актуальных проблем в условиях перехода российских вузов на инновационный путь развития в области образования. Разработка в целях внедрения в практику иноязычной подготовки бакалавров методики развития иноязычной компетенции соответствует требованиям образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и способствует достижению основных результатов обучения бакалавров, зафиксированных в виде компетенций, в частности, способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [4].

В последнее время увеличилась потребность в выпускниках бакалавриата, владеющих умениями аргументативного общения на иностранном языке в области их профессиональной деятельности. Анализ результатов образовательной практики свидетельствует о недостаточном уровне владения умениями построения устного аргументированного высказывания и ведения аргументированной дискуссии на иностранном языке.

Одной из актуальных задач реализации образовательных программ бакалавриата является внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий и эффективных методов обучения. На современном этапе эту задачу в значительной степени решает активно внедряемый открытый образовательный ресурс TED Talks.

TED Talks - это открытый образовательный ресурс, известный, прежде всего своими ежегодными конференциями на различные темы. Сегодня TED Talks набирает популярность во всем мире благодаря своей доступности, вдохновляющим идеям и интересным актуальным темам. Теоретический анализ позволил выявить ключевые преимущества применения данного медиа-ресурса в образовательном процессе:

1) Медиа-ресурс TED Talks является аутентичным материалом для изучения иностранного языка. TED Talks демонстрирует большое разнообразие диалектов и акцентов, что позволяет обучающимся приспособиться к общению в реальной коммуникативной ситуации [2];

2) Конференции TED обеспечивают доступ к актуальному, современному контенту из различных областей знания и выполняют миссию распространения ценных, уникальных идей [3];

3) Конференции TED являются хорошей возможностью для совершенствования навыков и умений устной иноязычной речи в процессе обучения иностранному языку [1].

Несмотря на все преимущества TED Talks, следует отметить, что применение данного медиа-ресурса вызывает определённые трудности и ограничения, которые связаны с необходимостью тщательного отбора темы лекции TED Talks согласно уровню языковой подготовки обучающихся, текущей темы аудиторной работы, специфики направления

подготовки, а также интересам и потребностям обучающихся, что обеспечивает высокий уровень их мотивации к иноязычной речевой деятельности.

Для апробации и проверки эффективности избранной технологии в рамках педагогической практики было проведено экспериментальное исследование. В качестве экспериментальной базы исследования выступил биологический факультет Челябинского государственного университета. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 курса по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». В качестве основных методов экспериментального исследования послужили анкетирование обучающихся в начале и в конце учебного семестра и анализ полученных экспериментальных данных.

Результаты экспериментального исследования представлены в таблице 1 и в таблице 2:¹

В результате сравнения полученных данных предэкспериментального и завершающего экспериментального исследования был сделан вывод об эффективности применения медиа-ресурса TED Talks для развития умений аргументативного общения на иностранном языке обучающихся неязыкового факультета. Следует отметить, что TED Talks это удобная платформа для изучения иностранного языка благодаря своей доступности, широким возможностям поиска и выбора необходимого контента. Видеоматериалы медиа-ресурса TED Talks позволяют вывести процесс овладения иноязычной речью обучающихся на более высокий интерактивный уровень и, как правило, делают учебный процесс обучения иностранным языкам наиболее эффективным, плодотворным и мотивированным для обучающихся.

¹ Полученные данные были рассчитаны в программе IBM SPSS Statistics 22 [5]

Источники и литература

- 1) Кошелева И. Н. Видеоматериалы Tedtalks как образовательный инструмент в обучении английскому языку в вузе // Известия ВГПУ. 2017. No.1. С. 13-18
- 2) Mallinder M. Teaching English using TED talks / M. Mallinder [Electronic resource]: EFL Magazine. - URL: <https://www.eflmagazine.com/teaching-english-using-ted-talks/> (Date of access: 21.02.2020)
- 3) Remejkis A. TED talks — teaching presentation skills to Business English students / A. Remejkis [Electronic resource]: ACADEMIA. - URL: https://www.academia.edu/4072686/TED_talks__teaching_presentation_skills_to_Business_English_students (Date of access: 19.02.2020)
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: https://www.csu.ru/Shared%20Documents/sveden/standards/3+/bak/06.03.01_Биология.pdf (дата обращения: 23.02.2020)
- 5) IBM SPSS Statistics 22. Доступ: <https://www.ibm.com/support/pages/downloading-ibm-spss-statistics-22>

Иллюстрации

			Вербальная агрессивность	<u>Аргументатив ность</u>
<u>Р₀</u> <u>Спирмена</u>	Вербальная агрессивность	Коэффициент корреляции	1,000	,538*
		Знач. (2-х сторонняя)	.	,047
		N	14	14
	<u>Аргументатив ность</u>	Коэффициент корреляции	,538*	1,000
		Знач. (2-х сторонняя)	,047	.
		N	14	14

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Рис. 1. Анализ полученных данных до проведения экспериментального исследования

			Вербальная агрессивность	<u>Аргументатив ность</u>
<u>Р₀</u> <u>Спирмена</u>	Вербальная агрессивность	Коэффициент корреляции	1,000	,599*
		Знач. (2-х сторонняя)	.	,024
		N	14	14
	<u>Аргументатив ность</u>	Коэффициент корреляции	,599*	1,000
		Знач. (2-х сторонняя)	,024	.
		N	14	14

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Рис. 2. Анализ полученных данных после проведения экспериментального исследования