

Психологические аспекты Олимпиадной педагогики

Научный руководитель – Зарницкий Владимир Борисович

Комаринец М.Е.¹, Панин А.А.²

1 - Московский государственный институт международных отношений, Факультет международных отношений, Москва, Россия, *E-mail: comarinets-maxim@yandex.ru*; 2 - Московский городской педагогический университет, Институт гуманитарных наук, Москва, Россия, *E-mail: sanya.panin.1198@mail.ru*

Психологические аспекты Олимпиадной педагогики

Комаринец М.Е., Панин А.А.

Студент, 3 курс бакалавриата

¹*Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства Иностранных Дел Российской Федерации, факультет Международных отношений, Москва Россия*

²*Московский городской педагогический университет,*

Институт гуманитарных наук, Москва, Россия

Email: <mailto:comarinets-maxim@yandex.ru>¹, mailto:alexander_panin.mt@mail.ru²

Психологический фактор при подготовке к олимпиадам играет ключевой роль.

Занимаясь с учениками в различных общеобразовательных школах Москвы, мы выяснили, что дети испытывают существенные трудности начиная с этапа подготовки, заканчивая самой олимпиадой, связанные с эмоциональным состоянием и психологическим настроением.

У многих детей психоэмоциональные перегрузки приводят к нарушениям режима дня, в связи с этим ухудшается и качество выполнения заданий. При устных выступлениях, даже при высоком уровне подготовки сбивается речь, сложно сконцентрироваться на основных идеях. При выполнении заданий повышенного уровня сложности дети не укладываются в «тайминг», забывают описать некоторые пункты, ухудшается почерк.

На занятиях с одаренными детьми в «Центре педагогического мастерства» при Департаменте образования г. Москвы и ряде московских школ мы изучили основные проблемы, с которыми сталкиваются дети, а также спросили ребят, как они борются со стрессом и восстанавливают психологическое состояние.

Важно также отметить, что олимпиадная педагогика значительно отличается от классической педагогики, так как преподаватель не имеет задачей формирование личности, а работает с уже сформировавшимися личностями, что, с одной стороны, упрощает процесс постижения науки, но с другой - ставит перед педагогом новые вызовы - например, комплекс проблем подросткового возраста, эмоциональная перенапряженность.

Опираясь на данные нашего исследования, мы составили ряд советов как детям, так и учителям, работающим с участниками олимпиад. В ходе проведенной работы нам также удалось выделить основные психологические типы участников олимпиад и разработать подходы к каждому из них, что позволит минимизировать риски психологического перегорания в самые ответственные моменты.

Основные психоэмоциональные типы, выделенные в ходе исследования:

- 1) Гибкий (психологически устойчивый) - целевой тип.
- 2) Гиперответственный (перфекционист)

Черты: чрезмерные усилия в подготовке, отсутствие отдыха, страх оказаться хуже других, боязнь провала и угрызений совести.

Меры: убеждение в необходимости отдыха и восстановления, оптимистичный взгляд на перспективы, постоянная поддержка и нахождение на связи, готовность помочь в любое время.

3) Абстрагированный (главный объект преподавания; цель - вовлечь в процесс обучения)

Черты: непонимание сложности подготовительного процесса, иногда - чрезмерная уверенность в своих силах, стремление добиться всего «малой кровью»

Меры: использование методики «Мягкая сила», помещение в социум более сильных олимпиадников.

Основные разработанные нами методики это: 1) «determined optimism» - вера в ученика в любой ситуации. Преподаватель должен верить в своего ученика - у каждого из них есть потенциал, если в запасе есть хотя бы год. Главное - желание и стремление добиться цели. Уверенность преподавателя передается ученику точно так же, как и пессимизм и сомнения, поэтому очень важно быть уверенным в возможности достижения успеха.

2) «union for victory» - союз семьи, школьных учителей и олимпиадных преподавателей с целью создания благоприятного психоэмоционального фона. Также эта методика включает в себе ментальную связь, которая должна установиться между учеником и наставником в процессе подготовки.

Источники и литература

- 1) 1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
- 2) 2. Байкова Л.А., Гребенникова Л.Н. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М., 2001.
- 3) 3. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. - М., 1986.
- 4) 4. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьников и его воспитание. М., 1979.
- 5) 5. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2000.
- 6) 6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под общей ред. Н.Л. Селивановой. - М., 1998
- 7) 7. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995
- 8) 8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
- 9) 9. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. - М., 1977.
- 10) 10. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
- 11) 11. Сухомлинский В.А. Неотложные проблемы теории и практики воспитания // Народное образование. 1968.- №10.- С. 55-56.
- 12) 12. Ушинский К.Д. Предисловие к "Педагогической антропологии" //Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1990.
- 13) 13. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. - М., 1989. - 1990. - Т.1.