

Особенности методов и приемов воспитания в инклюзивном образовании

Научный руководитель – Иванова Галина Викторовна

Хасанова М.С.¹, Данилова Д.М.²

1 - Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия, *E-mail: masha.khasanova.00@mail.ru*; 2 - Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия, *E-mail: dariad234@hotmail.com*

Сегодня большое внимание в мировой системе образования уделяется проблеме инклюзии и социализации особенных детей в современном обществе. В данной статье мы рассмотрим методы и приемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ звучат в рамках системы инклюзивного образования. Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года №273) термин инклюзивного образования представляет собой «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Одна из главных идей современного инклюзивного образования - создание условий для гармоничного взаимодействия здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, с целью приобретения у обеих сторон опыта социальных отношений, включающих овладение основными социальными навыками и нормами современного общества.

Неотъемлемой частью инклюзивного образования является инклюзивное воспитание. Понятие инклюзивного воспитания неоднозначно. В качестве одной из формулировок можно привести следующую: инклюзивное воспитание - это процесс целенаправленной социализации детей с ОВЗ в общественную среду на основе системы гуманистического воспитания. Так, при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание уделяется методам и приемам. Важно понимать, что весь процесс развития особенного ребенка должен строиться на индивидуальном подходе. Цель такого подхода - научить ребенка видеть собственные положительные стороны и неповторимые черты и качества, получать наиболее высокие результаты в обучении в пределах своих возможностей.

Согласно основной образовательной программы дошкольного образования, к категории лиц с ОВЗ относят: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, детей с РАС [2]. Специальная дидактика имеет определенные достижения в разработке системы специального воспитания и обучения каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы рассмотрим общие закономерности, составляющие специфику воспитательной работы с детьми, требующими особый подход.

Взяв за основу классические, то есть общепедагогические методы воспитания, специальная педагогика производит внутренний отбор наиболее значимых и эффективных методов. Следует сказать, что любые методы не используются на практике изолированно, они дополняют и подкрепляют друг друга. Наблюдая за работой воспитателей с особыми детьми, можно прийти к выводу, что любой метод, используемый в процессе развития ребенка, имеет свою значимость. Так, метод убеждения в рамках инклюзивного воспитания требует более частого и многократного проговаривания установки или правила, чем с детьми с нормой развития. В методе упражнения можно наблюдать несоответствие поручения (задания) для ребенка его биологическому возрасту, ведь здесь определяющую роль играет психический возраст ребенка, а критерии методов поощрения детей с ОВЗ так

же значительно отличаются от критериев этих же методов в работе с детьми с нормой развития. Соответственно, можно прийти к выводу, что необходимо очень гибко, осторожно, продуманно применять методы воспитания в работе с детьми с ОВЗ, что будет способствовать появлению у ребенка творческого мышления и познавательного интереса.

Методы воспитания содержат в себе вспомогательные приемы, которые используются в педагогической практике с детьми с ОВЗ. А также они воздействуют на эмоциональную сферу восприятия ребенка в единстве с познавательным аспектом. Основываясь на общих исследованиях и педагогическом опыте отечественных и зарубежных специалистов в области инклюзивного образования, можно выделить следующие приемы воспитания детей с ОВЗ, имеющие высокую эффективность и результативность:

- игровой прием воспитания;
- прием тренингов различной направленности;
- прием психологической «разгрузки» или прием релаксации;
- прием наглядного отражения нового материала;
- прием психологической и физической зарядки.

Существует группа специальных методических приемов обучения и воспитания, которые применяются в образовательном процессе в работе с особыми детьми:

- прием непосредственной психологической близости педагога и ребенка;
- прием построения и организации педагогического процесса в режиме индивидуального времени для каждого ребенка;
- приемы опоры на наиболее развитые способности, навыки и умения ребенка;
- приемы максимальной опоры на чувственный опыт ребенка и его практическую деятельность в реальном мире.

Таким образом, можно выделить основные особенности использования методов и приемов воспитания детей с ОВЗ, где главными отличительными признаками являются: лидирующая значимость индивидуального подхода для лучшего освоения системы знаний, норм и ценностей, ориентированность на психологический возраст ребёнка, реализация совместной деятельности с другими сверстниками и взрослыми.

Источники и литература

- 1) Закон "Об образовании в Российской Федерации". - М.: Сфера, 2016. С. 1-9.
- 2) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. С. 153.