

Наставничество как форма вовлечения и сопровождения проектной деятельности учащихся

Научный руководитель – Рассохина Ирина Юрьевна

Ёлшин Данила Александрович

Студент (бакалавр)

Кемеровский государственный университет, Социально-психологический факультет,
Кемерово, Россия

E-mail: qelshin01@mail.ru

Современная российская система образования стремится актуализировать обучение, встроить образовательный процесс в контекст общих изменений, где востребована инновационность, творчество, личная инициатива, ответственность, командная работа, развитые коммуникативные навыки, предпринимательское, инновационное мышление и пр. Особое место занимают методы, позволяющие реализовать связь обучения с практикой и формирующие поисковые навыки школьников. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая помогает учащемуся сформировать умение самостоятельно мыслить, добывать новые знания, собирать необходимую информацию, ставить цели и достигать их [3, С. 12-13].

Сопровождение проектной деятельности требует особых компетенций от преподавателей-наставников, внедрения не только новых интерактивных и межпредметных методов обучения, но и изменения стиля взаимодействия между учителем-наставником и учеником. Для современной школы трудно отойти от вертикальных нисходящих коммуникаций со школьниками к формату горизонтальных, партнёрских взаимодействий. А это первое условие успешного проектного обучения - наделить учащегося инициативой и ответственностью, готовностью защитить свою идею и стремиться к самоорганизации проектной команды.

С 2018 года в Российской Федерации начали реализовываться приоритетные национальные проекты. Приоритетный национальный проект «Образование» и федеральный проект «Социальная активность» стимулируют развитие проектной деятельности [4, 5]. Заявляется, что 70% школьников, включенных в дополнительные программы школы, будут вовлечены в различные формы наставничества к концу 2024 года [4]. «Наставничество («шефство») - метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач» [5, С. 32-33].

Наставничество как метод сопровождения, адаптации и обучения проектной деятельности становится востребованным, так как направлен на экспертную поддержку проектных команд, помогает преодолеть трудности и довести проект до завершения с эффективным результатом [2]. Понятие «наставничество» существует уже много лет, и является одной из лучших форм постановки навыка. Наставничество распространённо в подготовке специалистов в всех профессиональных сферах и представлено в разных формах: тьютор, комиссар, вожатый, модератор, коуч, наставник, ментор и т.д.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий, направленных на решение конкретной задачи новыми способами - проектов [6]. Метод проектов дает возможность открыть и реализовать свои творческие способности, активно проявить себя в общественных сферах, позволяет приобрести способности планирования

и организации собственного рабочего пространства, развить знаниевые компетенции, оказать содействие формированию активной гражданской позиции [3, С. 14]. Важно, что любой реализованный проект направлен на получение как образовательного, так и продуктового результата, наличие которого хорошо мотивирует. Рассмотрим модель деятельности наставника в школе с высоким уровнем вовлеченности на каждом этапе создания проекта.

Подготовительный этап проекта. Включение наставника в проектную команду. **Задачи наставника:** способствует командообразованию; помогает распределить функционал участникам команды в соответствии с их интересами возможностями; помогает определить круг проблем, которые станут объектом внимания для создания проекта; контролирует сбор информации и методы исследования по выбранной проблеме, помогает выделить цель и задачи для ее решения, корректирует разработанную участниками программу действий; способствует определению сроков выполнения проекта, уточняет календарный план проекта; курирует определение целевых аудиторий проекта; помогает рассчитать необходимые ресурсы для реализации, найти экспертов, спонсоров; проверяет корректность паспорта проекта. **Ожидаемый результат:** подготовленная команда; наличие четкого плана действий и ресурсов.

Основной этап проекта. **Задачи наставника:** поддерживает постоянную связь со своей командой и наставниками других команд; оказывает консультационную помощь по мере необходимости; оказывает административную поддержку своей проектной группе; выступает в качестве эксперта / оппонента предложенного способа решения проблемы на основании анализа паспорта проекта; способствует поиску партнеров и спонсоров для реализации проекта; отвечает за социально-психологический настрой участников команды. **Ожидаемый результат:** реализация плана действий, создание продукта по выделенным показателям.

Заключительный этап проекта. **Задачи наставника:** подведение итогов проделанной работы наставника и команды; организация проведения рефлексии командой; консультация по представлению результатов и написанию отчета по проекту; определение перспектив развития проекта и команды. **Ожидаемый результат:** завершение проекта с достижением планируемых результатов; наличие команды, готовой к самостоятельной реализации нового проекта и оказанию помощи начинающим участникам или командам

Благодаря участию наставников, школьники чувствуют себя увереннее, доводят проект до конца, растет заинтересованность и вовлеченность в проектную деятельность, формируется более корректное представление о содержании профессиональной деятельности в области реализации проектов.

Источники и литература

- 1) Полат Е. С. Метод проектов // Современные технологии университетского образования. 2003. № 2. С. 240.
- 2) Таланчук Н. М. Педагогика наставничества. М.: Советская Россия, 1981. С. 192.
- 3) Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. М: ФЛИНТА, 2014. С. 12-13.
- 4) <https://edu.gov.ru/>: Национальный проект «Образование».
- 5) www.майскийуказ.рф: Паспорт федерального проекта «Социальная активность».
- 6) <https://slovar.cc/>: Педагогический энциклопедический словарь.