

Секция «Социально-политическая активность современной молодежи: ценностное, организационное и технологическое измерения»

Гражданско-патриотическое воспитание школьников в закрытых государственных образовательных учреждениях военного типа (на примере Пансиона воспитанниц МО РФ)

Научный руководитель – Селезнева Антонина Владимировна

Пономаренко Елизавета Вячеславовна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: elizazaa@mail.ru

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является важной государственной задачей. Политические психологи считают, что гражданско-патриотическое воспитание подрастающих поколений осуществляют, в первую очередь, образовательные организации, то есть школы [4]. В рамках исследования, выполненного при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33031 «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования», мы проанализировали образовательные учреждения закрытого типа военной направленности, представленные кадетскими корпусами, суворовскими и нахимовскими училищами. Эти организации осуществляют подготовку военной элиты России, в связи с чем, мы рассматриваем их как отдельную категорию образовательных учреждений с особой системой гражданско-патриотического воспитания учащихся.

В основе этого процесса лежит формирование ценностей как смыслообразующей основы мировоззрения, нравственной и гражданской позиции личности, ее идентичности и социальной активности [2, с. 352]. Главную роль в процессе воспитания играют социальное окружение, образовательные учреждения, СМИ и Интернет. По результатам нашего исследования, в учебных учреждениях закрытого типа ценности формируются в первую очередь под влиянием среды, т.е. образовательных и досуговых мероприятий, коммуникации с преподавателями. Вторичную роль играет воздействие Интернета, доступ к которому в училищах ограничен.

По мнению опрошенных в рамках исследования экспертов, большинство старшеклассников в военных учебных учреждениях отличается от сверстников из обычных школ высоким уровнем гражданственности. Причиной служит системообразующая роль патриотического воспитания в организации жизнедеятельности и обучения школьников. Учащиеся постоянно общаются с представителями военных и силовых структур. Учителя уделяют внимание воспитанию патриотизма молодежи на занятиях. Досуговые и образовательные мероприятия проводятся при наличии государственной символики. Более 90% учащихся кадетских корпусов и суворовских училищ знают гимн. Изображение российского флага представлено на элементах одежды учащихся. Таким образом, воспитывается уважение к символике страны. Для сравнения приведем данные общероссийских и московских исследований. Так, почти половина московских школьников (46,7%) не смогла ответить на вопрос об их отношении к гимну России. Только треть респондентов (33,4%) любят гимн и знают его слова [3]. По данным ВЦИОМ, только 42% молодежи в возрасте от 18 до 24 лет по всей стране смогли правильно назвать первые строки

русского гимна. 72% опрошенных правильно назвали и расположили цвета русского флага [1].

Значительную роль в формировании национально-государственной идентичности школьников играют подготовка и участие в мероприятиях, посвященных важным государственным праздникам: Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества и др. Воспитание молодых военных включает общение с представителями других национальностей. Рассмотрим пример Пансиона Воспитанниц МО РФ. Девушки каждый год сотрудничают с представителями других стран и национальностей. Каждый год они участвуют в международном военно-музыкальном фестивале «Спасская Башня на Красной Площади». Учащиеся готовят и представляют творческие номера патриотического характера, которые помогают создать положительный образ России.

Результаты нашего исследования показали следующее.

Во-первых, учащиеся закрытых образовательных учреждений военного типа отличаются от остальных школьников более высоким уровнем патриотизма и гражданственности.

Во-вторых, особенности формирования гражданско-патриотического воспитания у учащихся в закрытых образовательных организациях военного типа во многом обусловлены спецификой этих учреждений, их целями и организацией жизни учащихся. Существующая в них образовательно-воспитательная среда способствует формированию ценностей патриотизма и гражданственности.

Источники и литература

- 1) Литература 1. Всероссийский центр изучения общественного мнения: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9858> 2. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации / Под общей редакцией С.Ю. ПОПОВОЙ. М.: Аквилон, 2019. С. 352. 3. Евгеньева Т.В., Регнацкий В.В. Формирование национально-государственной идентичности московских школьников // Ценности и смыслы. 2015. № 2. С. 5–16. 4. Селезнева А.В. Роль образовательных организаций в становлении национального и гражданского самосознания школьников // Ценности и смыслы. 2014. № 1. С. 33–46.