

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

связь субъективного благополучия с эмоциональностью и напряженностью психологических защит у обучающихся психологии и менеджменту

Научный руководитель – Богданчиков Сергей Александрович

Копнева Варвара Павловна

Студент (бакалавр)

Академия социального управления, Москва, Россия

E-mail: vkopneva@mail.ru

Переживание субъективное благополучия важно для любого человека. Но пока недостаточно ясны его механизмы, в частности, связь с особенностями эмоционального реагирования и активацией различных типов психологических защит. Объект исследования – особенности эмоциональной сферы. Предмет исследования – связь особенности эмоциональности, различных типов психологических защит и субъективного благополучия. Цель исследования – выявить, насколько связаны между собой особенности эмоциональности, разные типы психологических защит и субъективное благополучие у студентов. В исследовании проверялись две гипотезы: 1) Существует взаимосвязь между показателями эмоциональности, типами защитных механизмов и переживанием субъективного благополучия у студентов. 2) У студентов направления подготовки менеджмент уровень отрицательного влияния эмоций выше, чем у студентов направления психологии. В исследовании использовались следующие методики: методика диагностики типов психологических защит (Р. Плутчик, в адапт. Е.С. Романовой), опросник характеристики эмоциональности (Е. П. Ильин), опросник Индекс жизненной удовлетворенности (адап. Н. В. Паниной). При обработке данных использовались методы качественного анализа и математической статистики (критерии Манна-Уитни, Краскела-Уоллеса и коэффициента корреляции г-Спирмена), анализ проводился в программе SPSS 17. Выборку исследования составили 33 студента вуза Академии социального управления, 8 мужчин и 25 женщин. По результатам анализа были выявлены достоверные различия между студентами психологии и менеджмента по напряженности регрессии. У студентов психологии медианна напряженности равна 95. По всей выборке студентов в целом были выявлены следующие достоверные корреляции между субъективным благополучием и показателями эмоциональности: отрицательная корреляция между субъективным благополучием и такими показателями эмоциональности, как интенсивность ($r=-0,393$; $p=0,024$), длительность эмоций ($r=-0,614$; $p=0,000$) и отрицательное влияние эмоций на деятельность ($r=-0,577$; $p=0,000$). Значимые корреляции выявлены между уровнем субъективного благополучия и психологическими защитами: положительная корреляция между субъективным благополучием и отрицанием ($r=0,450$; $p=0,009$); отрицательная корреляция между субъективным благополучием и замещением ($r=-0,558$; $p=0,001$). Найдены также значимые корреляции между показателями эмоциональности и типами психологических защит: положительная корреляция между эмоциональной возбудимостью и защитами по типу регрессии ($r=0,368$; $p=0,036$), проекции ($r=0,385$; $p=0,027$) и реактивности ($r=-0,577$; $p=0,000$); положительная корреляция между интенсивностью эмоций и защитами по типу регрессии ($r=0,511$; $p=0,002$), проекции ($r=0,648$; $p=0,000$) и реактивности ($r=0,422$; $p=0,014$); положительная корреляция между длительностью эмоций и защитами по типу регрессии ($r=0,376$; $p=0,031$), замещения ($r=0,434$; $p=0,012$) и реактивности ($r=0,382$; $p=0,028$); отрицательная корреляция между длительностью эмоций и отрицанием ($r=-0,422$; $p=0,014$); положительная корреляция между отрицательным влиянием эмоций на деятельность и защитами по типу регрессии ($r=0,425$; $p=0,036$), проекции ($r=0,460$; $p=0,007$), замещения ($r=0,428$; $p=0,013$)

и реактивности ($r=0,387$; $p=0,026$); отрицательная корреляция между отрицательным влиянием эмоций на деятельность защитами по типу отрицания ($r=-0,394$; $p=0,023$) и интеллектуализации ($r=-0,388$; $p=0,026$). Результаты анализа по критерию Краскела-Уоллеса показали достоверные различия трех групп по высоте уровня субъективного благополучия. У групп с высоким и средним уровнем благополучия напряженность отрицания выше, чем у группы с низким уровнем. У групп с высоким уровнем благополучия напряженность регрессии, замещения ниже, чем у группы с низким уровнем. У группы высокого и среднего уровня благополучия интенсивность, длительность эмоций и отрицательное влияние эмоций ниже, чем у группы с низким уровнем. Таким образом, подтвердилась гипотеза о взаимосвязях. При усилении выраженности таких показателей, как интенсивность, длительность и отрицательное воздействие эмоций на деятельность, снижается уровень субъективного благополучия. У студентов с высокой напряженностью отрицания повышается уровень благополучия. Вероятно, это связано с тем, что негативный опыт блокируется, отрицается, тем самым завышая оценку уровня субъективного благополучия. У студентов с высокой напряженностью замещения, наоборот, уровень благополучия снижается. Гипотеза о различиях между студентами двух направлений по показателю отрицательного влияния на деятельность не подтвердилась. Однако у студентов психологии более высокий уровень напряженности регрессии как типа психологической защиты, а также более выражена эмоциональная возбудимость, чем у студентов менеджмента. По нашему мнению, обнаруженные связи могут свидетельствовать о том, что найденные различия, вероятно, обусловлены различными требованиями к качествам в зависимости от специальности или же, наоборот, студенты с определенными качествами с большей вероятностью выбирают то или иное направление. Вероятно, именно поэтому у студентов психологии более ярко выражена легкость возникновения эмоций, а у студентов менеджмента меньше напряженность регрессии. Также, вероятно, более эмоциональные студенты подвержены ощущению неблагополучия из-за более глубокого и длительного переживания как положительных, так и негативных эмоций.