

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Ценностные ориентации студентов светских и религиозных учебных заведений (на материале изучения учащихся Республики Дагестан)**

**Научный руководитель – Далгатов Магомед Магомедаминович**

*Давудова Айзанат Рамазановна*

*Кандидат наук*

Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет социальной педагогики и психологии, Махачкала, Россия

*E-mail: [dajzanat@inbox.ru](mailto:dajzanat@inbox.ru)*

**Научный руководитель - профессор, доктор психологических наук Далгатов Магомед Магомедаминович**

**Давудова Айзанат Рамазановна**

Старший преподаватель кафедры психологии

Дагестанский государственный педагогический университет

Махачкала, Республика Дагестан, Россия

E-mail: [dajzanat@inbox.ru](mailto:dajzanat@inbox.ru)

**Билалова Б.М.**

Магистрант

Дагестанский государственный университет

Факультет психологии и философии, Махачкала, Республика Дагестан, Россия

E-mail: [mailto:bakhara.bilalova@mail.ru](mailto:mailto:bakhara.bilalova@mail.ru)

В современных условиях глобализации, цифровых технологий и вариативности образования все большую актуальность приобретает исследование ценностных ориентаций личности учащихся. Ценности являются одним из ведущих психологических факторов человеческого поведения и деятельности. Ценностные ориентации - это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Мы исходим из того, что ценностные ориентации имеют в своем развитии социальную и культурно-историческую обусловленность. В этом контексте молодое поколение в большей степени подвержено изменениям и трансформации ценностно-смысловой сферы.

Актуальность изучения ценностных ориентаций обусловлена также негативными социальными процессами, которые происходили в последние десятилетия на территории северного Кавказа и в Дагестане, в частности. Во всех республиках Северного Кавказа, включая Дагестан, отмечается резкое увеличение числа исламских учебных учреждений. Это в определенном смысле свидетельствует о заинтересованности общества в образовании, отличном от светского. Любое образование как социальный институт является носителем определенных ценностей, которые оно культивирует и формирует.

Существует целый ряд серьезных работ, которые посвящены изучению ценностных ориентаций молодежи. Это межстрановой исследовательский проект рабочей группы ЦЕС-СИ, исследования и социологические школы, организуемые Лабораторией сравнительных социальных исследований НИУ Высшая школа экономики, исследовательские проекты Института социологии РАН под руководством М.К. Горшкова, исследования ценностей рабочей группы В.С. Магуна, работы В.Я. Ядова, исследования ценностных и смысло-жизненных ориентаций М.М. Далгатова и др.

Наше исследование продиктовано недостаточностью работ по изучению ценностных ориентаций студентов светских и исламских религиозных учебных учреждений. Проблема

нашего исследования задается вопросом - каковы особенности ценностных ориентаций у учащихся, обучающихся в условиях светского и религиозного образования на материале изучения студентов Республики Дагестан.

Для исследования ценностных ориентаций молодежи Дагестана, были использованы валидные методики: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, опросник «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой, методика изучения ценностей личности Ш. Шварца.

Исследование проводилось на репрезентативной выборке. Объем выборки составил 200 человек (100 студентов светских учебных учреждений и 100 - религиозных).

Результаты подвергались качественному и количественному анализу. Были получены данные об общих и отличительных особенностях в иерархической организации ценностных ориентаций у студентов светских и религиозных учебных заведений.

Полученные в нашем исследовании результаты свидетельствуют с одной стороны о сходстве отдельных ценностей студентов обеих исследуемых групп. Так по методике Бубновой С.С. не были обнаружены различия в таких ценностных ориентациях как «помощь», «любовь», «общение», «социальная активность». По данным методики Ш.Шварца также не были обнаружены различия в таких ценностях как «универсализм», «доброта», «стимуляция», «безопасность» и «конформность». Мы предполагаем, что сходство в ценностях студентов этих групп связано с достаточно высоким уровнем религиозности студентов светских учебных заведений.

Вместе с тем, были выявлены различия в ценностных ориентациях у обеих групп испытуемых. Так, по методике Бубновой С.С. были выявлены различия в таких ценностях, как «приятное времяпрепровождение», «материальное благосостояние», «наслаждение прекрасным», «познание», «социальный статус», «уважение людей» и «здоровье», которые в большей степени значимыми для учащихся светских учебных заведений, чем для учащихся религиозных учреждений. Значимость таких ценностных ориентаций как признание и уважение людей говорит о стремлении учащихся светских учреждений к общности и коллективизму.

По данным методики Ш. Шварца также были обнаружены статистически значимые различия по уровню выраженности таких ценностей как «традиции», «самостоятельность», «гедонизм», «достижения» и «власть». Причем, для молодых людей «религиозной направленности» в отличие от «светских» более значимой выступает ценность «традиции». Для них характерно уважение традиций, признание и соблюдение обычаев и идей традиционной культуры своей группы, смиренное отношение к собственной участи и ее принятие. Преобладание ценности «традиции» у учащихся с религиозной направленностью в целом отражает их приверженность к ценностям сохранения (традиции), в противоположность ценностям индивидуализма и собственных достижений («самостоятельность», «гедонизм», «достижения», «власть»), которые на высоком уровне значимы для учащихся со светской направленностью.

Далее, изучению подвергалась специфика ценностных ориентаций юношей и девушек в каждой выделенной группе, в результате которого было установлено, что такие ценности как «уважение людей» и «социальная активность» для юношей выступает более значимыми, чем для девушек. На наш взгляд, это может быть связано со стремлением юношей к общности и коллективизму, а также со стремлением к высокому социальному статусу.

Таким образом, результаты теоретического и эмпирического позволяют нам сделать вывод о сходстве и различии в проявлении ценностных ориентаций у учащихся светских и религиозных учебных заведений республики Дагестан. Не обнаружены различия в ценностях, отражающих стремление к безопасности, гармонии, стабильности, заботе о людях и природе. Различия между обеими группами обнаружены в ценностях, связанных

с традицией, достижениями, самоутверждением и самовозвышением. Перспективой данного исследования мы видим более глубокий анализ особенностей ценностно-смысловой сферы у учащихся со светской и религиозной направленностью. В частности представляют большой интерес результаты гендерного анализа специфики проявления ценностных ориентаций у учащихся религиозных и светских образовательных учреждений.

#### **Источники и литература**

- 1) 1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. 1999. № 5. Т. 20. С. 38 – 44.
- 2) 2. Далгатов М.М., Магомедова Н.Т., Асадулаева У.М., Гадисова И.А. Ценностные и смысложизненные ориентации студентов исламских и светских высших учебных заведений // Известия ДГПУ, Серия «Психологические науки». Махачкала, 2011.
- 3) 3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. – 70 с.