

**Особенности представления об игрушках в младшем школьном и
подростковом возрасте**

Научный руководитель – Беловол Елена Владимировна

Карасева Мария Павловна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: buynka@mail.ru

Появление игрушек, как предметов изготовленных для игры - раннее явление человеческой культуры. Игрушки являются материальным средством передачи культурно-исторического опыта, носителем норм и ценностей, которые человек усваивает на разных этапах своего развития. Изменение образов игрушки в процессе развития современного общества, определяет как эмоциональное состояние отдельно каждого человека на определённом этапе развития, ситуацию в семье, как малой ячейке общества, так и общества в мировом масштабе.

В научном сообществе принято рассматривать игрушки как атрибут дошкольного детства, однако младший школьный и подростковый возраст - это период, в течении которого игра и игрушка также имеют важное значение. В школьный период игра как процесс взаимодействия посредством игрушек способствует осознанию детей своего места в системе общественных отношений, усвоению норм поведения, освоению различного рода деятельности.

Наше исследование было нацелено на изучение особенностей представления об игрушках в младшем школьном и подростковом возрасте. В рамках исследования была составлена собственная классификация игрушек, на основе которой строилось эмпирическое исследование. В исследовании нами были использованы метод семантического дифференциала Ч. Осгуда и анкета, составленная на основе ассоциативной методики П. Вержеса. Для подростков с выбранными методиками был составлен опрос на платформе Гугл, дети младшего школьного возраста были опрошены индивидуально

Опытно-экспериментальную базу исследования составили 107 детей в возрасте 7-17 лет ученики 1-11 классов ГБОУ «Школа № 2054» и «Кибер-школы МГУ».

В результате проведенного исследования нами была составлена таблица в которой описывается изменения представлений о роли и функции игрушки с дошкольного до подросткового возраста. Полученные результаты говорят о том, что между представлениями в дошкольном и младшем школьном возрасте практически нет различий. Основные изменения представлений происходят в подростковом возрасте так как этот возрастной период характерен ускорением социально-психологического развития, изменением характера, поведенческих реакций и восприятия мира. Результаты нашего исследования могут использоваться в работе школьного психолога, педагогами и родителями.

Источники и литература

- 1) Vergès, P. L'Évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation // Bulletin de psychologie. Tome XLV. No 405.
- 2) Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. - 4-е изд. испр.
- 3) Осгуд Ч., Суси Д., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствознание. М.: Мир. - 1972.

Источники и литература

- 1) Vergès, P. L'Évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation // Bulletin de psychologie. Tome XLV. No 405.
- 2) Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. - 4-е изд. испр.
- 3) Осгуд Ч., Суси Д., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. М.: Мир. – 1972.