

**Проявление психологического благополучия у детей, оставшихся без родителей.**

**Научный руководитель – Лопес Елена Геннадьевна**

***Холодова Алеся Андреевна***

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: akholodova42@gmail.com*

Понятие психологическое благополучие рассматривается в научных исследованиях, как полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности[3]. Психологическое благополучие характеризуется субъективным самоощущением целостности и осмысленности индивидом своего бытия. Данное определение рассматривается в парадигме экзистенциально-гуманистической психологии[1]. Концепция психологического благополучия и ее структурные компоненты рассматриваются в зарубежной литературе К. Рифф. Исследования компонентов психологического благополучия в отечественной психологии рассматривались Н.К.Бахаревой, А.В.Ворониной, А.Е.Созонтовой, П.П.Фесенко, Т.Д.Шевеленковой, О.С.Ширяевой. [2]. В зарубежной литературе психологическое благополучие определяют как динамическую характеристику личности, которая включает субъективные и психологические составляющие, а также связана с адаптивным (здоровым) поведением. Автор концепции психологического благополучия К. Рифф [4] рассматривает его как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека. Обобщив теоретические положения в области психологического здоровья, самореализации, оптимального функционирования, зрелости, развития жизни, самодетерминации личности, К. Рифф выделила основные конструкты психологического благополучия, создала инструмент их измерения, и, таким образом, внесла определенность в отношении критериев психологического благополучия личности. П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова вводят понятие уровня психологического благополучия. Низкий уровень актуального благополучия обусловлен преобладанием негативного аффекта, понимаемый авторами как ощущение неудовлетворенности собственной жизнью. Высокий и нормативный уровень характеризуется преобладанием позитивного аффекта, понимаемого как удовлетворенность собственной жизнью, счастье[3]. Цель исследования состояла в выявлении уровня психологического благополучия у детей, оставшихся без родителей. Использовался опросник К.Рифф «Шкала психологического благополучия», который позволяет выявить уровень и характер соотношения составляющих психологического благополучия у испытуемых. Общая численность выборки составляет 24 человека, в возрасте от 14 до 17 лет, имеющих статус детей, оставшихся без родителей. Гипотетически мы предполагали, что измерение психологического благополучия у таких детей, очевидно, будет низким, результаты подтвердились в исследовании, но это лишний раз доказывает необходимость психологической работы с такими детьми. В результате проведенного исследования и результаты описательной статистики, позволяют констатировать, что на данном этапе жизни у всех опрошенных детей выражен низкий уровень общего психологического благополучия. Низкий уровень по шкале *наличие цели в жизни* показали 87% детей ( $X_{ср} = 49$ ). Низкий уровень *позитивных отношений с другими людьми* имеют 67% детей ( $X_{ср}=48,7$ ). Средний уровень по шкале позитивные отношения имеют 33%

детей. Низкий уровень выраженности по шкале *личностный рост* показали 58% детей ( $X_{\text{ср}} = 49,8$ ) и 42% испытуемых набрали средний балл по данной шкале. Низкий уровень по шкале *управление средой* набрали 58% детей ( $X_{\text{ср}} = 49,2$ ). Средний уровень по шкале *самопринятие* выявлен у 50% детей ( $X_{\text{ср}} = 48,6$ ). Низкий уровень по шкале *автономия* набрали 50% детей ( $X_{\text{ср}} = 47,3$ ).

Таким образом, анализ результатов позволяет констатировать, что большинство детей не способны проявлять заботу о других, быть мягкими и открытыми, озабочены ожиданиями и оценками других. В ситуации принятия важных решений, дети опираются на суждения других людей, но при этом они способны в некоторых ситуациях мыслить и вести себя независимо, и самим регулировать своё поведение. Дети не осознают возможности, предоставляемые окружающей средой, но в силу определённых качеств и ситуаций осуществляют разнообразные виды деятельности в жизненном пространстве. Для детей, оставшихся без попечения родителей, характерно чувство личностной стагнации и отсутствует ощущение улучшения, экспансии со временем. Они чувствуют себя неспособными приобретать новые установки и способы поведения. Но есть и позитивные тенденции они способны имеет цели в жизни и чувство направленности; чувство осмысленности своего прошлого и настоящего. Дети способны позитивно относиться к себе и своему прошлому, осознают и принимают свои разные стороны, включая как положительные, так и отрицательные качества. Выявленные проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, выявили необходимость психологической работы по адаптации к социуму, развитие отношений и коммуникаций с взрослыми и сверстниками, с целью повышения их психологического благополучия.

#### Источники и литература

- 1) Практическая психология образования. /Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: 2004 - 592 с.
- 2) Фесенко П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций // Научные труды аспирантов и докторантов. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005b. Вып. 46. С. 35–48.
- 3) Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие и ценностно-смысловые образования личности в профессиональной сфере [Текст] / Р.М.Шамионов// Известия Саратовского уни-та, 2006. – Т.6. – С. 104-109.
- 4) Ryff, C.D. The contours of positive human health / C.D. Ryff, B. Singer // Psychological Inquiry. – 1998. – Vol. 9. – P. 1–28.