

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕФЛЕКСИИ ПОДРОСТКОВ 16-17 ЛЕТ С ИХ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

Научный руководитель – Кузнецова Елена Сергеевна

Рыбакова Анна Николаевна

Абитуриент

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: annuua123321@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению и анализу взаимосвязи особенностей рефлексии подростков 16-17 лет с их акцентуациями характера. Представлены различия в проявлении показателей защитной рефлексии у юношей и девушек с различными видами акцентуаций характера.*

Ключевые слова. *Рефлексия, защитная рефлексия, апеллирующее мышление, саногенное мышление, акцентуация характера.*

Abstract. *The article is devoted to the consideration and analysis of the relationship between the features of reflection of adolescents 16-17 years with their accentuations of character. The differences in the manifestation of indicators of protective reflection in boys and girls with different types of character accentuations are presented.*

Key - words. *Reflection, protective reflection, appealing thinking, sanogenic thinking, character accentuation.*

Подростковый возраст - это важный этап развития личности, который обычно начинается с 10-11 лет и продолжается до 16-17 лет. Именно в этот период у человека начинается «взрослая жизнь». Период взросления представляет собой интенсивные физиологические и психологические изменения, характеризующиеся эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, предельной самонадеянностью, категоричными суждениями по отношению к окружающим.

В подростковом возрасте продолжает формироваться характер, который может проявляться в различных типологических вариантах норм - акцентуаций характера. Акцентуации — чрезмерно выраженные черты характера. В зависимости от уровня выраженности выделяют две степени акцентуации характера: явную и скрытую. Явная акцентуация относится к крайним вариантам нормы, отличается постоянством черт определенного типа характера. При скрытой акцентуации черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем, однако могут ярко проявиться под влиянием специфических ситуаций. **Цель исследования** - изучение взаимосвязи особенностей рефлексии подростков 16-17 лет с их акцентуациями характера. **Задачи исследования:** 1. Проанализировать литературу по проблеме исследования. 2. Изучить содержание понятия «рефлексия». 3. Изучить содержание понятия «акцентуация». 4. Подобрать методики по изучению взаимосвязи рефлексии с акцентуациями характера подростков. 5. Провести исследование на предмет изучения рефлексии и акцентуаций характера подростков. 6. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы. **Гипотеза исследования:** существуют взаимосвязь акцентуации характера подростков 16-17 лет с особенностями их рефлексии. **Объект исследования:** рефлексия и акцентуации характера. **Предмет исследования:** характер взаимосвязи особенностей рефлексии подростков с их акцентуациями характера.

Методики исследования:

- 1) Когнитивно-эмотивный тест Ю.М. Орлова и С.Н. Морозюк;

2) Тест опросник К. Леонгарда - С. Шмишека «Определение личностно-характерологических акцентуаций».

Исследование проводилось на базе МБУ ДО Дворца творчества детей и молодежи «Истоки», МБУ СОШ №18, 14 г. Сергиев Посад Московской области. В исследовании приняли участие 174 подростка 16-17 лет. Из них 76 юношей и 98 девушек.

Таблица 1. Корреляция защитной рефлексии у юношей (по методике КЭТ С.Н. Морозюк, Ю.М. Орлов) с выраженностью их акцентуаций характера (по С. Шмишек, К. Леонгард)

Показатели КЭТ юношей

(по М.Ю. Орлову, С.Н. Морозюк)

Типы акцентуаций личности юношей

(по С. Шмишеку)(n=76)

ригид.

эмот.

педант.

тревож.

циклот.

возбуд.

Дистим

Объем защитной рефлексии от страха неудачи

-0,89*

0,03

-0,57

-0,16

-0,06

-0,07

0,26

Объем защитной рефлексии от чувства вины

-0,65

-0,26

-0,88*

0,22

-0,21

-0,21

-0,65

Объем защитной рефлексии от чувства стыда

-0,14

0,47

0,37

-0,61

0,43

0,39

0,90*

Защита от чувства вины

-0,09

0,89*

0,18

-0,61

0,53

0,87*
0,33
Защита от зависти
0,13
-0,87*
-0,23
0,62
-0,49
-0,87
-0,48
Защита от обиды
0,41
0,25
0,60
-0,92**
0,94**
0,44
0,78
Возбуждение вины в других
0,91**
0,23
0,62
0,10
0,11
0,31
-0,27
Апеллирующее мышление
-0,01
0,52
0,44
-0,86
0,73
0,55
0,92**

Примечание: статистически значимые связи** - на уровне $p \leq 0,01$; * - на уровне $p \leq 0,05$

1 - объем защитной рефлексии при репродукции неудачи; 2 - объем защитной рефлексии при репродукции вины; 3 - объем защитной рефлексии при репродукции стыда; 4 - защита от чувства вины; 5- защита от зависти; 6 - защита от обиды; 7 - возбуждение вины в других; 8 - апеллирующее мышление

рис. 1 Сравнительная диаграмма характера защитной рефлексии юношей с разными типами акцентуаций характера

Из таблицы 1 видно, что чем более у юношей выражен ригидный тип акцентуации, тем меньше они испытывают страх неудачи ($r = -0,89$), но тем более они склонны к возбуждению вины в других ($r = 0,91$). Обращаясь к характеристике ригидного типа акцентуации, мы обнаруживаем, что ключевыми моментами характерных проявлений, являются «жесткость установок и взглядов, упорство в достижении целей». В связи с такой ригидностью, у данных респондентов и не возникает страхов, связанных с неудачей. Но в то же время, «он часто склонен к мнимой несправедливости по отношению к себе, долго переживает

происшедшее, не способен «легко отходить от обид». Поэтому находясь под влиянием своих мнимых обид, данные респонденты склонны вызывать вину в других людях. Для лиц с эмотивным типом акцентуации характерно проявление защиты от чувства вины ($r = 0,89$) и менее характерно проявление защиты от зависти ($r = -0,87$). Так как эмотивный тип склонен к сопереживанию других, восприимчив, ему свойственно обостренное чувство долга, то на этом фоне у него может развиваться чувство вины. А в связи с выраженной ранимостью и развитой способностью глубоко чувствовать и переживать, а также склонностью винить себя, чувство зависти для таких респондентов не характерно. Чем более выражен у юношей педантичный тип акцентуации, тем менее они склонны испытывать вину ($r = -0,88$). Связано, это с их трудностью переключаться с одной эмоции на другую. А так как их уверенность в порядке, четкости и правильности присуща данному типу, то и переживание вины им не характерно. Они не сомневаются в себе, в правильности своих поступков, выполненной работы. Чем более выражен тревожный тип, тем менее юноши с таким типом испытывают обиду ($r = -0,92$). В связи с тем, что респонденты чаще испытывают робость, у них рано формируется чувство долга, высокие моральные и этические требования, то акцент их защитной рефлексии больше смещается в сторону переживания вины, чем обиды. Поэтому последнее им менее свойственно. Но чем более выражен циклотимный тип, тем более обидчивы юноши ($r = 0,94$). Респонденты данной группы зависимы от внешних обстоятельств, от настроения, событий. То есть смена их настроения связана с ожиданиями. В связи с этим, встречаясь с неоправданными ожиданиями, у респондентов данного типа возникают отрицательные эмоции, это и приводит к переживанию обиды. Чем более выражен возбудимый тип акцентуации, тем больше юноши данного типа испытывают вину ($r = 0,87$). В связи с выраженной раздражительностью, вспыльчивостью, импульсивностью, респонденты обладают недостаточной управляемостью, неуживчивостью в коллективе, что так же приводит их к переживанию чувства вины (скорее перед окружающими, что не могут соответствовать их ожиданиям). Чем более выражен дистимный тип, тем более лица с данным типом склонны прибегать к апеллирующему мышлению ($r = 0,92$) и переживанию чувства стыда ($r = -0,90$). Респонденты обладают слабостью волевых усилий, пессимистично относятся к будущему, ведут замкнутый образ жизни, низкая контактность, поэтому выходя в социум и сталкиваясь со стрессовыми ситуациями, они склонны переживать стыд и прибегают к помощи третьих лиц, чтобы рассудили, помогли, дали готовый ответ, как «правильно» поступить.

Демонстративный, экзальтированный и гипертимный типы акцентуаций у юношей обнаружено не было. Это говорит о том, что для респондентов данной группы не характерны такие проявления, как: монотонная деятельность, отсутствие чувства дистанции в отношениях с другими, приукрашивание своей персоны, эгоцентризм, стремление к спорам и выяснениям отношений, стремление к лидерству.

Таблица 2. Корреляция защитной рефлексии у девушек (по методике КЭТ С.Н. Морозюк, Ю.М. Орлов, модификация подросткового варианта) с выраженностью их акцентуаций характера (по С. Шмишеку, модификация К. Леонгарда подростковый вариант) (по r - Спирмену)

*Показатели КЭТ юношей
(по М.Ю. Орлову, С.Н. Морозюк)
Типы акцентуаций личности девушек
(по С. Шмишеку) (n = 98)*
гипертим
эмотив
Педант

демонстр.

возбуд.

зкзальт.

Объем защитной рефлексии от чувства вины

-0,81

0,33

0,94**

-0,62

0,43

0,75

Объем защитной рефлексии от чувства обиды

-0,89*

0,23

0,84

-0,44

0,25

0,84

Агрессия против других

-0,68

-0,62

0,21

-0,95**

-0,43

0,74

Агрессия против себя

-0,26

0,85

0,83

-0,16

0,92*

0,14

Рационализация обесценивания объекта

-0,66

-0,20

0,64

-0,95**

-0,01

0,67

Рационализация обстоятельствами

-0,68

0,01

0,76

-0,89*

0,20

0,66

Защита от чувства вины

-0,80

-0,52

0,45

-0,87*
-0,39
0,85
Защита от чувства стыда
-0,41
-0,54
0,14
-0,94**
-0,30
0,47
Защита от зависти
-0,23
0,87*
0,74
-0,13
0,96**
0,11
Самоуничижение Я
0,31
0,92**
0,44
0,24
0,94**
-0,43
Возбуждение вины в других
-0,88*
-0,23
0,70
-0,79
-0,13
0,89*
Саногенное мышление
-0,73
-0,24
0,60
-0,97**
-0,04
0,75
Несоответствие поведения других ожиданиям
-0,76
-0,20
0,57
-0,98**
0,02
0,77
Апеллирующее мышление
-0,75
-0,05
0,75

-0,91**

0,14

0,74

Примечание: статистически значимые связи** - на уровне $p \leq 0,01$; * - на уровне $p \leq 0,05$

1 - объем защитной рефлексии при репродукции вины; 2 - объем защитной рефлексии при репродукции обиды; 3 - агрессия против других; 4 - агрессия против себя; 5 - рационализация обесценивание объекта; 6 - рационализация обстоятельствами; 7 - защита от чувства вины; 8 - защита от чувства стыда; 9 - защита от зависти; 10 - самоуничижение Я; 11 - возбуждение вины в других; 12 - саногенное мышление; 13 - несоответствие поведения других ожиданиям; 14 - апеллирующее мышление

рис. 2 Сравнительная диаграмма характера защитной рефлексии девушек с разными типами акцентуаций характера

Из таблицы 2 и рисунка 2 видно, что чем более у девушек выражен гипертимный тип акцентуации, тем менее они обидчивы ($r = -0,89$) и склонны к возбуждению вины в других ($r = -0,88$). Связано это с тем, респонденты данного типа почти всегда имеют хорошее настроение, поверхностные, энергичные, трудно переносят условия жесткой дисциплины. Поэтому они реже навязывают вину окружающим и выстраивают ожидания по отношению к ним. Чем более выражен эмотивный тип, тем более девушки склонны к самоуничижению Я ($r = 0,87$) и зависти ($r = 0,92$). В связи с чрезмерной чувствительностью, тревожностью, ранимостью, стремлением соперничать с другими, приводит респондентов данного типа к самообвинениям, самоуничижениям своего Я. Чем более выражен педантичный тип, тем больше девушки склонны испытывать вину ($r = 0,94$). В отличие от юношей, не склонных испытывать чувство вины, девушки более склонны к переживанию данного чувства. Скорее это связано с их стремлением жестко следовать плану, скрупулезны, поэтому часто могут сомневаться в правильности выполненной работы, склонны к самопроверкам и страхам не соответствовать ожиданиям других. Чем более выражен демонстративный тип, тем менее девушки испытывают агрессию в отношении других ($r = -0,95$), склонны к обесцениванию ($r = -0,95$), меньше испытывают вину ($r = -0,89$) и стыд ($r = -0,87$), выстраивают ожидания в отношении других людей ($r = -0,94$), прибегают к апеллирующему мышлению ($r = -0,91$). А также у лиц с данным типом менее выражено саногенное мышление ($r = -0,98$). Респонденты данного типа характеризуются повышенной способностью к вытеснению, склонны к фантазерству, поэтому такая тенденция, как проявление агрессии против других, переживание обиды и вины, есть следствие этих вытесненных переживаний. А низкий показатель саногенного мышления характеризуется больше квазирефлексией (по типу, «Мир, в котором я живу, называется мечтой»). Чем более выражен возбудимый тип, тем больше проявляется аутоагрессия ($r = 0,92$), зависть ($r = 0,96$) и самоуничижение Я ($r = 0,94$). В связи с недостаточной управляемостью и контролем над своими побуждениями, у данного типа респондентов доминирует стремление к аутоагрессии и самоуничижению себя, в связи с неумением совладать со своими эмоциями и направить их в более конструктивное русло. А сравнение себя не в свою пользу только усиливает эти импульсы, приводящие к саморазрушению. И чем более у девушек выражен экзальтированный тип акцентуации, тем более они склонны к возбуждению вины в других ($r = 0,89$). Респонденты данного типа акцентуации характера подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали. Под воздействием своей порывистости, а часто, неосознанно и в ситуациях спора, конфликта, стремятся выставить виноватой вторую сторону, защищаясь искренностью и открытостью своих чувств.

Ригидный, тревожный, циклотимный, дистимный типы акцентуаций у девушек не бы-

ло обнаружено. Это говорит о том, что для таких респондентов не характерны проявления заниженной самооценки, занудливости, зависимости от внешних событий, пугливость, неуверенность в себе, исполнительность, самокритичность.

Полученные результаты позволяют нам сделать выводы о том, что для подростков 14-17 лет (как юношей, так и девушек) более характерны такие типы акцентуаций характера, как: эмотивный, педантичный и возбудимый. В качестве основных механизмов психологических защит при переживании отрицательных эмоций для данных типов, выступают следующие: объем защитной рефлексии при репродукции чувства вины, защита от чувства вины, защита от зависти и самоуничтожение Я. Среди менее встречаемых механизмов защиты в данных группах выступают: рационализация обстоятельствами, уход от ситуации, объем и защита от страха неудачи, объем и защита при переживании чувства стыда.

Таким образом, акцентуации характера могут стать существенным препятствием в освоении человеком новых, более эффективных форм и способов деятельности и поведения. А оптимизация черт характера посредством освоения рефлексивной культуры (овладения саногенным мышлением) дает возможность повышения эффективности деятельности человека, способствует осознанию имеющихся средств и оснований деятельности, лучшему управлению собственным состоянием.

Источники и литература

- 1) 1. Ахвердова, О.А., Погожева, О.В. Личностная и поведенческая изменчивость подростков в полиэтническом образовательном континууме. Монография. – М.: Илекса, 2008. – 456 с.
- 2) 2. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Дайджест, 1997. – 178 с.
- 3) 3. Морозюк, С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности. – М.: Штыкова М.А., 2000. – 265 с.
- 4) 4. Орлов, Ю. М. Морозюк, С.Н. Когнитивно-эмотивный тест. – М., 20 с.
- 5) 5. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.