

**Особенности психологической адаптации одаренных подростков с  
выраженной инфантильностью**

**Научный руководитель – Шаталина Мария Александровна**

*Луганский Никита Денисович*

*Студент (бакалавр)*

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал, Самара, Россия

*E-mail: n.lugutenko@gmail.com*

В настоящее время все больше исследований посвящается феномену инфантилизации современного общества. Рост инфантилизации особенно среди подрастающего поколения влияет на процесс социализации личности оказывая влияние на различные сферы общественной жизни: это и проблемы трудовой мотивации, и трудности в осуществлении образовательного процесса, и негативные последствия для института семьи [1].

В рамках нашего исследования инфантилизм рассматривается как комплекс характеристик личности, выражающихся в незрелости эмоционально-волевой сферы, задержке нравственного и социального созревания, отсутствии трудовой мотивации, слабой потребности в достижениях, несамостоятельности решений и действий, зависимости личности от других, хаотичности поведения, позиции иждивенчества, гедонизме, а также слабо развитой способности рефлексии при явно доминирующей потребности в удовольствии и развлечении, не сформированностью преодолевающего поведения [6].

Таким образом специфика жизнедеятельности инфантильного человека влияет на процесс его социализации, что на уровне поведения заключается в преобладании неконструктивных механизмов психологической адаптации, что в свою очередь, несомненно становится проблемой как для самой инфантильной личности, так и в не меньшей степени и для окружающих людей. Направленность данного исследования на изучение одаренных детей объясняется стремлением заблаговременно выявить тревожные тенденции развития детей, уже находящихся в особенном положении в силу специфики своего развития. Одаренные дети всегда оказывались в достаточно сложной с точки зрения развития ситуации, принимая во внимание темпы и особенности их развития, а также особенности образовательного процесса. В данном ключе механизмы психологической адаптации оказываются важнейшим средством совладания с трудностями развития одаренных [3; 4; 5].

Целью данного исследования является выявление особенностей психологической адаптации одаренных подростков с выраженной инфантильностью. Объектом исследования является инфантильность как совокупность психологических особенностей личности. Предметом — особенности психологической адаптации одаренных подростков с выраженной инфантильностью. Результаты анализа теоретических источников позволили выдвинуть следующие предположения: (1) при выраженной инфантильности у одаренных подростков будут преобладать неконструктивные механизмы психологической адаптации; (2) существует взаимосвязь между особенностями механизмов психологической адаптации и половой принадлежностью одаренных подростков с выраженной инфантильностью. Для подтверждения выдвинутых гипотез на эмпирическом уровне использовались следующие диагностические методики: тест-опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Х. Келлермана и Х. Р. Конте, опросник «Уровень инфантилизма» А. А. Серegiной и опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса. Данные, полученные в ходе диагностических процедур, были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием критерия Манна-Уитни (Mann—Whitney) и корреляционного анализа Спирмена (Spearman).

Анализ полученных результатов показал, что с увеличением уровня инфантилизации личности становятся наиболее предпочитаемы такие копинг-стратегии, как: «принятие ответственности» ( $r=0,439$  при  $p \leq 0,01$ ), «бегство» ( $r=0,550$  при  $p \leq 0,01$ ) и механизмы психологической защиты «регрессия» ( $r=0,499$  при  $p \leq 0,01$ ), «компенсация» ( $r=0,376$  при  $p \leq 0,05$ ), и менее предпочитаемы копинг-стратегия «планирование решения проблемы» ( $r=-0,605$  при  $p \leq 0,01$ ) и механизм психологической защиты «интеллектуализация» ( $r=-0,435$  при  $p \leq 0,01$ ). Помимо теоретически закономерных результатов полученные данные об использовании копинг-стратегии «принятие ответственности» объясняются особенностями личностного развития одаренных детей, а данные о механизме психологической защиты «компенсация» требуют дальнейших исследований с целью подтверждения или опровержения полученных фактов. При исследовании взаимосвязи гендерных особенностей и механизмов психологической адаптации была выявлена выраженность в большей степени у девушек таких механизмов психологической адаптации как: «регрессия» ( $U=90,000$   $p < 0,01$ ), «поиск социальной поддержки» ( $U=105,5$   $p < 0,05$ ) и «компенсация» ( $U=111,0$   $p < 0,05$ ). Таким образом, одаренным девушкам в большей степени свойственно использование механизмов психологической адаптации, соотносимых со стереотипными представлениями об их гендерной роли [2]. Полученные результаты могут быть использованы в консультативной практике при работе с одаренными подростками, при разработке программ психологического сопровождения одаренных в учебных заведениях.

#### Источники и литература

- 1) Ардельянова Я. А.; Саидов Б. Ш. Факторы и условия инфантилизации современной молодежи. Теория и практика общественного развития, 2018.
- 2) Берн Ш. Гендерная психология. М.: Прайм-Еврознак, 2004.
- 3) Ветрова И. И. Развитие регуляции поведения в подростковом возрасте: соотношение стратегий совладания, контроля поведения и психологических защит. Вестник Томского государственного университета, 2010.
- 4) Исаева Е. Р. Механизмы психологической адаптации личности. Современные подходы к исследованию копинга и психологической защиты. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2008.
- 5) Ридецкая О. Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010.
- 6) Серегина А. А. Социально-психологические условия преодоления инфантилизма у безработной молодежи. М., 2006 .