

Феноменологический анализ опыта усыновителей детей, имеющих инвалидность

Научный руководитель – Колпачников Вениамин Валентинович

Ромашкова Олеся Вадимовна

Студент (магистр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: olesj899@mail.ru

В нашем исследовании предпринята попытка анализа зарубежной и отечественной литературы для описания феноменологии переживания опыта успешных усыновителей детей с особенностями развития. Помимо теоретического обзора проведено одно пилотное интервью с респондентом, усыновившим ребёнка с диагнозом спинномозговая грыжа.

Актуальность исследования. Несмотря на то, что россияне всё чаще берут детей, имеющих нарушения развития, по-прежнему сохраняется тенденция возврата их обратно в систему. В связи с этим у исследователей возникает интерес к теме успешного опыта родительства усыновителей детей, имеющих неизлечимые заболевания.

Проблема исследования. Планируется исследовать отсутствующие качественные данные опыта успешных усыновителей детей с инвалидностью. Противоречие заключается между наличием теоретических данных о феномене опыта, и отсутствии, как теоретических обзоров, так и эмпирических исследований в отечественной науке целостного опыта усыновителей.

В данной статье мной будет проведён теоретический обзор литературы, для понимания видения различными авторами феномена «опыта». Далее на основании изученного, я операционализирую данное понятие, дабы определить его значение в работе. Затем будут представлены научные статьи авторов, описывающих знания, полученные в изучаемой мной выборке респондентов. На основании этих знаний, я выделю возможные факторы, влияющие на феноменологический опыт усыновителей детей, имеющих инвалидность. Наконец, я опишу проведенное мной пилотное интервью и анализ полученных данных. На основании теоретических знаний и практического исследования будут сделаны выводы.

Итак, для начала необходимо составить понимание опыта, как такового. Научные статьи о «опыте» мы находим в работах как философов, так и психологов, где опыт зачастую сопряжен с понятием «переживания».

Опыт, можно определить, как: переживание, при условии его целостности, а также как способ бытия (Франкл В., Лэйнг Р.Д., Лэнгле А.) [7, 8, 9]; переживание через созерцание реальности (Франк С.Л.) [14]; переживание как осознанность и уникальный способ восприятия (Роджерс К.) [13]. А также «опыт» есть: поток, в умении быть конгруэнтным (Медоус Э.) [6]; процесс осознания и знания себя (Гегеля Г.-В.Ф.) [3]; предел знания (Фуко М.) [15].

В данном исследовании «опыт», будет пониматься как индивидуальный способ познания и понимания действительности, через вчувствование и переживание субъективной реальности. Осознание и проживание личного опыта ведёт к знанию себя. Переживание же входит в опыт, представляя собой совокупности чувств, образов, отношений.

Проводя анализ литературы по феноменологии опыта усыновителей детей с особенностями развития, важно отметить что на сегодняшний день в отечественной литературе теоретические и эмпирические данные по этой теме отсутствуют.

В России исследователи занимались вопросами адаптации типично развивающихся приёмных детей [4]; мотивами усыновления [5]; предикторами успешного усыновления [12]; особенностями, с которыми сталкиваются семьи [10]; динамикой развития отношений в приёмной семье (закономерности, этапы и кризисы) [3]; причинами распада семейных отношений [11]; личностными особенностями усыновителей [12].

В области опыта усыновителей детей, имеющих инвалидность, исследователями описаны: мотивы усыновления успешных усыновителей детей с инвалидностью, а также некоторые характеристики семей, которые принимают детей с особыми потребностями [5, 17, 18,19]. Помимо этого, существуют данные о масштабе переживания болезни ребёнка-инвалида замещающими родителями [16].

На основании имеющейся литературы, мной были выделены три группы факторов, влияющих на усыновителей детей, имеющих инвалидность.

К первой группе относятся факторы, продиктованные фактом усыновления ребёнка: отсутствие биологической связи; влияние предыдущего опыта ребёнка; период адаптации (кризисы); аффективные чувства родителей; отношения между детьми.

Ко второй группе мы относим факторы, обусловленные состоянием ребёнка (инвалидностью): психологические особенности детей - сирот инвалидов; нагрузка на родителей, в связи с имеющимися особенностями; реакции родственников и друзей; стигматизацию общества.

К третьей группе относятся др. возможные факторы, такие как: неполные семьи; наличие др. приёмных детей; физическая и эмоциональная изоляция семьи от окружения; дефицит денежных средств; отсутствие социальной помощи.

Практический сбор данных производился методом неструктурированного интервью. Интервью заняло 104 минуты. При беседе исследователь придерживался человекоцентрированного подхода, находясь в эмпатическом слушании, конгруэнтности и безусловном позитивном принятии говорящего. Необходимо подчеркнуть, что данная работа является началом исследования, которое будет продолжаться в других интервью.

Анализ данных обрабатывался методом феноменологического описания А. Джорджи, с выделением смысловых единиц [1].

Данные о респонденте: маме 31 год, ребёнок в семье три года, передвигается только в инвалидном кресле, заболевание Spina bifida. Родитель находится на стадии сбора документов для усыновления второго ребёнка с тем же диагнозом.

При феноменологическом анализе интервью были выявлены следующие темы, вызывающие переживания: переживания о состоянии ребёнка; отношение окружающих (родственники, знакомые, социум); особенности ребёнка, имеющего опыт сиротства; мотивы усыновления; переживание опыта; личностные изменения родителя; предшествующее усыновлению событие.

Выводы.

Данное исследование является первой попыткой полно описать опыт российских усыновителей детей с особенностями развития.

Многие темы, являющиеся актуальными для респондента, находят подтверждение в исследованиях разных авторов, например, в наличии предшествующего усыновлению травматического опыта родителя.

Выделенные, на основе теоретического обзора, факторы, влияющие на усыновителей

детей, имеющих инвалидность, также нашли своё подтверждение в опыте усыновителя. Это все описанные факторы из первой группы, кроме последнего (отношения между кровными детьми и приёмными), все факторы второй группа и некоторые из третьей (неполная семья с одним кормильцем и дефицит денежных средств).

Переживание опыта складывается из естественных единиц: тяжкой борьбы, сознательного выбора, эмоций и понимания положения ребёнка, радости, переживания трудности и, наконец, осознанного желания прожить качественно другой опыт принятия. В свою очередь естественные единицы можно объединить в более полные категории, такие как: преодоление (трудно, тяжкая борьба), осознанность (сознательный выбор, осознанное желание прожить качественно другой опыт принятия), положительные эмоции (радость) и эмпатия (понимание положения ребёнка).

Конечно, единственное интервью не может служить надёжной базой данных, но условно освещает темы, вызывающие переживания в опыте усыновителей детей, имеющих инвалидность.

Источники и литература

- 1) 1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии. Уч. пособие. М.: 2011. 2. Гегель Г.-В.Ф. Феноменология духа. Соч. Т. IV. М. Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1959. 3. Захарова Ж.А. Опыт сопровождения замещающих семей. Педагогика и психология. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. № 7, 2006. 4. Киселева Н. А. Проблема адаптации приёмных детей и родителей в замещающих семьях. Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 13. 2016. 5. Колосова Т.А., Голиков Д.В. Мотивация приёма в семью детей с ограниченными возможностями здоровья. Вестник Оренбургского гос. университета № 3. 2018. 6. Колпачников В.В. Человеко-центрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций // Вопросы психологии №3. 2000. 7. Лэйнг Р.Д. Феноменология переживания. О важном. Л.: Инициатива, 2005. 8. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006. 9. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция / Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 10. Миневич О.К. Психологические особенности развития отношений в приёмной семье. Вестник ТГУ, выпуск 8 (64), 2008. 11. Морозова И. С., Белогай К. Н. Особенности детско-родительских отношений в приёмных семьях. Вестник Кемеровского государственного университета № 3. 2014. 12. Петрановская Л. В. Минус один? Плюс один // Издательский дом Питер. СПб. 2015. 13. Роджерс К. Р. Теория терапии личности и межличностных отношений в рамках клиент-центрированного подхода. Психология. В. 1, Ч. 3. МакГроу-Хилл, 1959. 14. Франк С.Л. Непостижимое. М.: Правда, 1990. 15. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. СПб. 1994. 16. Чернышова Ю. В., Селиванова И.И. Масштаб переживания болезни ребенка-инвалида замещающими родителями. Электронная науч. библиотека «КиберЛенинка». 2010. 17. Brodzinsky D., Schechter. M. The Psychology of Adoption. N.Y.: Oxford, Oxford University press, 1990. 18. De Mozzi G., Nuernberg A. H. Adoption of children with disabilities. Paidéia (Ribeirão Preto), 26(63). 2016. 19. Schneider G., Gallinger B. Motivations and Characteristics of Families who Adopt Children with Special Needs. Graduate School of Arts and Sciences. Brandeis University. 2012.