

**Анализ состояния слухоречевой памяти у детей младшего школьного
возраста при заболевании эпилепсией**

Научный руководитель – Микадзе Юрий Владимирович

Романова Олеся Олеговна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

E-mail: russ.lis@mail.ru

Введение. Одним из значимых условий приобретения знаний, умений и навыков является успешность формирования слухоречевой памяти, продуктивность которой меняется на разных этапах развития ребенка и зависит от характера межфункциональных связей (Микадзе, 2014). Память является базисной функцией, обеспечивающей протекание когнитивных процессов в норме и патологии. Нарушения памяти у больных эпилепсией встречаются наиболее часто, и степень выраженности этих расстройств тесно связана с дебютом и стадией заболевания (Троицкая, 2007).

Цель исследования. Апробация шкалы измерения памяти «CMS 5-8» для детей от 5 до 8 лет и «CMS 9-16» от 9 до 16 лет. Сравнительный анализ состояния слухоречевой памяти у детей одной возрастной группы в норме и при эпилепсии.

Материалы и методы. Для проведения исследования использовалась шкала измерения памяти «CMS 5-8» для детей от 5 до 8 лет и «CMS 9-16» от 9 до 16 лет (Children Memory Scale, Morris J. Cohen, San-Antonio: The Psychological corporation). Данная методика представляет собой последовательности из 10 или 14 слов, которые зачитываются ребенку вслух. Оценивается количество слов, верно воспроизведенных ребенком.

Контрольную группу в обследовании составили 94 здоровых ребенка, возрастной диапазон которых составил 6-10 лет. Из них 38 человек - дошкольники (Детский Сад № 2438), 56 - учащиеся начальных классов школы (ГБОУ СОШ №1307). В качестве экспериментальной группы в обследовании приняли участие 9 детей с диагнозом «эпилепсия» (пациенты РДКБ) того же возрастного диапазона.

Для измерения меры сходства/различия между двумя независимыми выборками (по критерию нормы/патологии) использовался Т-критерий. Для сравнения значимости различий между выборками использовался однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Статистическая обработка осуществлялась с помощью пакета программы SPSS 17.0 for Windows.

Результаты. В результате сравнения средних значений двух выборок (здоровые дети и дети с эпилепсией) были выявлены значимые различия показателей запоминания на всех этапах заучивания последовательности слов, кроме первого и второго предъявления (третье и четвертое предъявление, воспроизведение после интерференции, отсроченное воспроизведение). Из результатов следует, что по показателям третьего воспроизведения слов контрольная группа имеет средний балл 8,13, выборка из 9 детей с эпилепсией имеет средний балл 6,11. Различия статистически значимы на высоком уровне значимости ($p = 0,003$). Критерий равенства дисперсий Ливиня указывает на то, что дисперсии двух распределений статистически значимо не различаются ($p = 0,895$). Дисперсионный анализ ANOVA показал статистически значимые различия в успешности запоминания между группами детей с эпилепсией и здоровых детей. Уровень значимости результатов третьего воспроизведения первой последовательности составил $p = 0,003$, первого воспроизведения

второй последовательности слов и отсроченного воспроизведения в каждом случае составил $p = 0,001$, а узнавания $p < 0,001$. Значимых различий между группами по количеству слов при первом предъявлении нет ($p = 0,424$).

Согласно гипотезе, дефицит памяти у пациентов с эпилепсией, объясняется нарушением консолидации следа памяти, то есть перехода следов из кратковременной памяти в долговременную (Milner, 1975). Трудности в обучении у детей с эпилепсией, вероятно, частично связаны с плохим исходным кодированием информации (Loiseau et al., 1982). Плохая эффективность памяти у детей с эпилепсией наблюдается как на этапе заучивания, так и на этапе воспроизведения, но ухудшение отсроченного воспроизведения в большинстве случаев является следствием неправильного кодирования информации (Jambaqué I. et al., 1993).

Как известно, наиболее значительные изменения психики исследователи отмечают при левополушарной и височной формах эпилепсии (Микадзе, 2014). Наиболее низкие показатели запоминания (6-7 слов по сравнению с 10 в норме) мы видим у двух детей с диагнозом «фокальная эпилепсия детского возраста со структурными изменениями в мозге»: левосторонней вентрикуломегалией с подозрением на неполную инверсию левого гиппокампа, в другом - подозрения на кисту в субарахноидальном пространстве в височном полюсе слева. Дальнейшей целью работы является продолжение исследования памяти с использованием указанных методик у детей с эпилепсией, а также с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Выводы.

- 1) Фиксируется снижение продуктивности слухоречевой памяти на этапе как заучивания, так и отсроченного воспроизведения и узнавания слов у детей с эпилепсией по сравнению контрольной группой, что может объясняться нарушением процесса консолидации следов памяти
- 2) Нет значимых различий в продуктивности слухоречевой памяти у контрольной и экспериментальной группы по показателям непосредственного воспроизведения при первом предъявлении стимульного материала.
- 3) Наиболее сильное отклонение от нормативных показателей наблюдается у детей с левополушарной и височной формой эпилепсии.

Источники и литература

- 1) Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. — Питер СПб, 2014. — 288 с.
- 2) Троицкая Л. А. Нарушения познавательной деятельности у детей с эпилепсией и их коррекция //Москва. — 2007.
- 3) Cohen, M. J. (1997). Children's memory scale. Administration manual. San Antonio, Texas: The Psychological Corporation.
- 4) Jambaqué I. et al. Verbal and visual memory impairment in children with epilepsy //Neuropsychologia. — 1993. — Т. 31. — №. 12. — С. 1321-1337
- 5) Loiseau, P., Signoret, J. L., Strube, E., Broustet, D. and Dartigues, J. F. Nouveaux procedes d'appréciation de In memoire chez les epileptiques. Rev. Neural. 5, 387-400, 1982
- 6) Milner, B. Psychological aspects of focal epilepsy and its neurosurgical management . Adv. Neurol .8, 299-318, 1975