

**Этноконфессиональная идентичность студентов религиозных и светских образовательных учреждений (на материале изучения учащихся Республики Дагестан)**

**Научный руководитель – Далгатов Магомед Магомедаминович**

**Мухтарова Карина Исрафиловна**

*Выпускник (специалист)*

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия

*E-mail: dagulau@mail.ru*

**Научный руководитель - д. псих. наук, проф. Далгатов Магомед Магомедаминович, Дагестанский государственный университет, Дагестанский государственный педагогический университет**

**Мухтарова К. И. [U+02E1], Абдулаева Д. С.<sup>2</sup>**

*[U+02E1] Магистрант 1-го года обучения, Дагестанский государственный университет, факультет психологии и философии, Махачкала, Республика Дагестан, Россия*

*E-mail: dagulau@mail.ru*

<sup>2</sup>*Магистрант, Дагестанский государственный педагогический университет, факультет психологии и педагогики, Махачкала, Республика Дагестан, Россия*

*E-mail: dinara.abdullaeva74@gmail.com*

Актуальность темы нашего исследования детерминирована глобальными вызовами, предстающими перед этническими группами, один из которых - утрата этносом своей идентичности. Процессы глобализации влияют, в первую очередь, на трансформацию таких показателей, как этническая и религиозная идентичность. Глобальный вызов связан с нарастающим мировоззренческим кризисом. Сегодня западная культура находится в кризисе и на многие экзистенциальные вопросы нет решений. Взамен, к примеру, семейных ценностей Запад предлагает альтернативы, идущие вразрез с традиционным миропониманием и мироощущением. Таким образом, в условиях утраты традиционных ценностей религия предлагает свои фундаментальные ориентиры, что способствует проявлению у молодежи активности в сфере этнического самосознания на фоне трансформации отношения к современным социальным условиям. Нельзя не отметить важность влияния этнической и религиозной компонент на процесс социализации молодежи, так как кризис идентичности в первую очередь обесценивает понятие тождественности личности и ее веру в собственную социальную значимость.

Этническая идентичность изучается как путем рассмотрения общности в целом (Бромлей Ю. В., Козлов В. К., Smith A. И др.), так и через проявления этнического самосознания на уровне отдельных индивидов (Кожанов А. А., Поршнева Б. Ф. и др.). Наше исследование продиктовано недостаточностью исследований в вопросах этнической и религиозной идентичности в их взаимосвязи, а также в контексте исламской культуры.

Цель проведенного исследования: выявление общих характеристик, а также различий в этноконфессиональной идентичности у учащихся религиозных и светских образовательных учреждений; изучение особенностей этнорелигиозной идентичности в условиях светского и религиозного образования. В исследовании приняло участие сто человек, из них: 50 - учащиеся светских образовательных учреждений и 50 - студенты религиозных образовательных учреждений.

Идентичность есть социально и исторически обусловленная категория. Этническая идентичность, являющаяся одним из аспектов этнического самосознания, по определению

есть психологическая категория, относящаяся к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности [1]. Некоторые исследователи придерживаются мнения, что этническая идентичность есть следствие притеснений и гонений, которые пришлось пережить этническим группам.

Изучение этнической идентичности проводится как с точки зрения группы, общности в целом, так и путем изучения данного явления на уровне конкретных личностей.

На индивидуальном уровне изучение субъективных этнических представлений возможно путем проведения анализа совокупности идентификационных механизмов, т.е. особенности отождествления индивида с конкретными этническими группами.

Интерес к изучению конфессиональной идентичности продиктован возрастанием роли религии в жизни общества в целом и личности в частности, наблюдаемом последние десятилетия. Мы можем отметить значительное влияние религии, а также религиозных институтов на социально-политические процессы как внутри страны, так и за ее пределами. И этот процесс особенно ярко проявляется на территории субъектов Северного Кавказа (в так называемых мусульманских республиках). В частности, в работах Солдатовой Г. У. отмечается, что необходимо учитывать в первую очередь общую этничность культурного многообразия Северокавказских народов, сложную смесь менталитета и культуры, которая является не только культурной характеристикой отдельного этноса, но и является объединяющим фактором, и в то же время отличает его от всех других сообществ. Более молодое поколение проявляет большее рвение к религиозным знаниям, преследуя желание глубже освоить религиозные каноны. Тем самым можно выделить в качестве позитивного фактора данного процесса - усиление национального и конфессионального самосознания населения.

Конфессиональная идентичность есть форма религиозного и социального ориентирования самосознания человека, проявляющегося одновременно как на индивидуальном, так и на социальном уровнях. Религия является не только инструментом формирования идентификационных механизмов, но и представляется содержанием самого процесса идентификации личности, тем самым наполняя его религиозными постулатами, помогает индивиду найти ответы на некоторые экзистенциальные проблемы [2].

Взаимосвязь между этнической и конфессиональной идентичностью можно обозначить путем выделения доминирующего влияния религиозной составляющей на формирование мировоззренческой системы отдельного этноса.

В целях изучения этнической и конфессиональной идентичности была разработана анкета, состоящая из пяти закрытых и двух открытых вопросов. Полученные результаты подверглись качественному и количественному анализу и обработке.

Результаты исследования и их анализ позволяют констатировать:

Во-первых, общее в этноконфессиональной идентичности учащихся студентов религиозных и светских учебных заведений;

Во-вторых, различия между вышеуказанными студентами в иерархической организации этнорелигиозной идентичности этих учащихся.

Согласно результатам исследования, было выявлено значительное совпадение в показателях этноконфессиональной идентичности учащейся молодежи как светских, так и исламских учебных заведений. Но выявлена разница в уровнях значимости в разрезе структуры иерархии идентичностей студентов: у студентов светских ВУЗов более выражена общегражданская идентичность, а у студентов религиозных ВУЗов - доминирует религиозная идентичность (на личностном уровне).

## Источники и литература

- 1) 1. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998 г.

- 2) 2. Крылов А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. 3-е изд. доп. и перераб. – М.: Икар, 2014.