

**Радиальное мышление как инструмент интеллектуального развития  
младшего школьника во 2 классе**

**Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич**

***Алексеева Екатерина Александровна***

*Абитуриент*

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

*E-mail: eka\_alex99@mail.ru*

Проблема эмоционального развития ребенка в последние годы все чаще оказывается объектом исследовательского интереса психологов. Это не случайно, так как к концу двадцатого века стало совершенно очевидно, что именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром практически всех психологических новообразований. Первое исследовательское поведение выглядит как эмоциональный ответ на незнакомый объект или ситуацию. Первое правило усваивается вместе с экспрессивной реакцией мамы. Любой психолог-практик, работающий с детьми, мог бы продолжать этот ряд бесконечно. При том, что все исследователи детства, так или иначе обращаются к эмоциональности и уже накоплен огромный эмпирический материал, вопрос о теоретическом осмыслении этой проблемы стоит очень остро. Лев Семенович Выготский был в числе первых отечественных психологов, пытавшихся включить фактор эмоциональности в свою концепцию развития, и хотя в его теории собственно эмоциональность не рассматривается ни в качестве условия, ни в качестве механизма, ни даже как фактор психического развития. Вводя в отечественную психологию понятие “социальная ситуация развития”, Л.С. Выготский отмечал особую значимость феномена ключевого переживания, который по своему содержанию, безусловно, должен быть отнесен к области эмоциональных явлений. За ключевым переживанием, по Л.С. Выготскому, стоит та реальность, которая определяет роль среды в развитии ребенка. “Переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств” Таким образом, для понимания логики и механизмов развития ребенка нам необходимо знать не только о реальных обстоятельствах его жизни, но и о том, как эти обстоятельства преломляются в его переживаниях, которые канализируются в поведении, учебной деятельности.

В тоже время, в младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из «натуральных», по Л.С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребёнок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. В чём же состоят наиболее важные изменения, которые за период младшего школьного возраста происходят с восприятием, вниманием, памятью, речью и мышлением.

Наше познание объективной действительности начинается с ощущений и восприятия. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве). Но, начинаясь с ощущений и восприятия, познание действительности не заканчивается ими. От ощущения и восприятия оно переходит к мышлению. Отправляясь от того, что дано в ощущениях и

восприятиях, мышление, выходя за пределы чувственно данного, расширяет границы нашего познания. Это расширение познания достигается мышлением в силу его характера, позволяющего ему опосредованно - умозаключением - раскрыть то, что непосредственно - в восприятии - не дано.

Отталкиваясь от вышесказанного нами разработана программа исследования качеств нелинейного мышления, которое находится в симбиозе с эмоциональными характеристиками личности. Для организации исследовательской деятельности, нами проведена диагностика эмоционального интеллекта учеников второго класса, а также средствами субтестов детского варианта теста Векслера, нами проведен анализ актуального интеллектуального развития детей. После диагностики мы выделили контрольную и экспериментальную группу, с целью выделения качественных различий в ходе коррекционной деятельности. В рамках коррекции в экспериментальной мы адаптировали учебные занятия таким образом, что в ход классического урока учитель вместе с детьми строит ментальную карту по пройденному материалу, затем карту ученики переносят в свои тетради, дополняя при необходимости. В итоге, на данный момент времени у учеников экспериментальной группы наблюдается улучшение черт поведения, а также усиление мотивационных показателей, наблюдается повышение успеваемости, а также выделение в группе учеников с неординарными интеллектуальными способностями, которые те раньше не проявляли. Мы продолжаем наше исследование, так как на данный момент проведение повторного среза диагностики не имеет смысла, в силу высокой вероятности проявления экспериментального хвоста.

#### Источники и литература

- 1) Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2 [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1982. - 367 с
- 2) Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / Под общей ред. А.А. РЕАНА. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
- 3) Фельдштейн, Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Издание 2-е, дополненное. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 364 с.