

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании и психологической практике»

Психологическая адаптация студентов-медиков к обучению с использованием высокотехнологических тренажеров

Научный руководитель – Исурина Галина Львовна

Тарарыкова Валерия Олеговна

Студент (специалист)

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: lera-lera.8@mail.ru

Сегодня в мировой практике подготовки студентов-медиков активно используются высокотехнологичные тренажеры. Внедрение высокотехнологичных тренажеров (ВТТ) в обучение имеет несомненные преимущества, позволяя отработать навыки оказания неотложной помощи без риска для пациента. Однако новая учебная реальность предъявляет к студентам иные требования. В этой связи актуальной задачей является изучение особенностей психологической адаптации студентов к обучению с использованием ВТТ.

Целью проведенного пилотного исследования являлось выявление психологических феноменов, возникающих в процессе взаимодействия студентов с высокотехнологичными тренажерами, а также выделение психологических факторов, влияющих на уровень адаптации студентов к обучению с использованием ВТТ. Основным методом исследования являлся метод фокусных групп. Было проведено четыре группы, в которых приняло участие 30 студентов, обучающихся на медицинском факультете СПбГУ и имеющих опыт обучения в Симуляционном центре СПбГУ с использованием ВТТ.

В результате качественного контент-анализа фокусных групп с помощью программы ATLAS.ti были выявлены четыре основных тематических блока стрессогенных факторов: Организация работы центра, Особенности программы обучения, Особенности процесса обучения и Симуляционная реальность. В психологическом контексте наибольший интерес представляет категория Симуляционная реальность. В эту группу вошли психические феномены, с точки зрения студентов присущие обучению с использованием ВТТ: отсутствие ответственности при взаимодействии с тренажером (восприятие как игры); отсутствие ощущения реальности (ощущения, что он оказывает кому-то реальную помощь, в частности, несовпадение некоторых последовательностей действий с реальной практикой); непривычный жесткий характер обратной связи на допускаемые студентом ошибки; страх испортить дорогостоящее оборудование.

Анализ блока Особенности процесса обучения показал, что значительное место занимают два взаимосвязанных феномена: большие ожидания со стороны преподавателей и необходимость признавать студентами свои пробелы знаний. Кроме того, были выявлены такие факторы как стиль преподавания без ориентации на новый формат обучения (незнание нюансов работы ВТТ) и специфика проведения экзамена (процедура, критерии оценивания). К группе Организация работы центра были отнесены такие факторы как отсутствие постоянного свободного доступа к тренажерам, ограниченное использование функций тренажеров, недостаток информации о Симуляционном центре (его оснащении и возможностях) и нехватка данного цикла обучения на более ранних курсах.

В рамках блока Особенности программы были выделены отсутствие подготовки к коммуникации с реальным пациентом, перегруженность протоколов действий и ориентированность курса на сдачу экзамена. Первый фактор вызывает тревогу и сомнение студентов в

собственной коммуникативной компетентности в условиях работы с реальными пациентами; второй заключается в усложненности и формальности протоколов. Различия между унифицированным чек-листом и имеющимся у студентов опытом, полученным в условиях реальной больницы, связаны с фактором отсутствия ощущения реальности; третий отражает ориентацию на сдачу экзамена и желание обучающихся отработать более широкий спектр ситуаций. Следствием перечисленного является невысокая оценка студентами актуальности и ценности такого обучения для дальнейшей практики.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии ряда психологических проблем, возникающих в процессе обучения с использованием ВТТ и оказывающих влияние на адаптацию студентов. Наиболее важной, с нашей точки зрения, являются особенности восприятия симуляционной ситуации и реальности. Следует также отметить проблему отношения студентов-медиков к такому формату обучения, потребность в формировании коммуникативных навыков в рамках курса, что обуславливает необходимость разработки программ психологического сопровождения обучения с использованием ВТТ и дополнение этого обучения тренингами коммуникативной компетентности.