

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Особенности Я-концепции у выпускников школы и студентов вуза

Научный руководитель – Серафимович Ирина Владимировна

Киселева Полина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: polya.kiseleva2016@yandex.ru

Преобразования в российском обществе, вызвавшие глубокие изменения в системе образования, затрагивают сферу личностного становления студентов на всех ее уровнях. Происходит формирование нового воззрения на образование как на процесс «становления личностного «Я». Необходимо отметить, что составляющие Я-концепции изучались как зарубежными (Р.Бернс [1], У. Джеймс [3]), так и отечественными психологами (И.И. Чеснокова [11], Мухина В.С. [7]. С.Л. Рубинштейн [8] говорил, что в итоге разнообразных взаимодействий с окружающим миром, с помощью самовосприятия, самонаблюдения и самоанализа формируется самосознание, или Я-концепция. По мнению А.Г. Маклакова [6], Я-концепция является совокупностью представлений человека о самом себе и об окружающей действительности, строго индивидуально, так как люди по-разному оценивают одни и те же объекты реального мира, исходя из системы своих ценностей и идеалов. По мнению, Н.Е. Веракса [2] «Я-концепция» - это не только констатация, описание черт своей личности, но и вся совокупность их оценочных характеристик и связанных с ними переживаний. Высокую значимость приобретают умения обозначать ценностный смысл появляющихся событий, наделять их смысловой окраской, регуляция поведения человека, успешная организация собственных усилий на достижение цели, что существенной мере зависит от его представлений относительно себя, т.е. Я-концепции. Особенно актуально понимание особенностей Я-концепции в период интенсивного профессионального и личностного становления человека, реализуемого на этапе обучения в вузе. Именно в этот период, используя собственные ресурсы, необходимо строить планы на будущее, максимально эффективно скоординировать свои действия на решение задач профессионального обучения и саморазвития. Некоторые особенности формирования Я-концепции у современных старшеклассников и студентов представлены в том числе в публикациях Ярославских ученых и практиков, связывающих проявления Я-концепции с профессионализацией мышления [4, 9, 10]. Соответственно наше исследование связано с актуальной проблемой формирования у студентов позитивной Я-концепции личности на основе развития процессов самопознания, освоения ими необходимых профессионально важных качеств и создания субъективного образа будущей профессиональной деятельности, с первичной профессионализацией мышления в юношеском возрасте.

Цель: изучить особенности Я-концепции у выпускников школы и студентов вуза.

Объект исследования: Я-концепция личности. Предмет исследования: структура Я-концепции в старшем школьном возрасте в различных профильных классах и у студентов вуза различных направлений подготовки.

Гипотеза: Я-концепция у выпускников школы и студентов вуза имеет свою специфику по ряду параметров ее составляющих: у студентов более выражена рефлексивно-коммуникативная составляющая.

Выборка: В исследовании приняли участие всего 115 человек: 72 учащиеся «естественно-научного», «физико-математического» и «гуманитарного» 11-х классов МОУ «Гимназии №1» г.Ярославля, из них 24 юношей и 48 девушек, 43 студента ЯрГУ им.Демидова,

факультета социально-политических наук, из них по направлениям: 39.03.02 Социальная работа 41.03.06 Публичная политика и социальные науки - 22 человека, и 41.03.04 Политология - 21 человек, из них 23 юноши и 20 девушек.

Методы исследования:

1. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси

2. Тест М.Куна и Т.Макпартлэнда «Кто я?»

3. Авторский комплект опросников Киселевой П.А. и Серафимович И.В. на изучение личностных возможностей и ресурсов (с помощью SWOT-анализа)

Мы становили в ходе исследования, что Я-концепция у старшеклассников и студентов вуза имеет свою специфику по ряду параметров ее составляющих, а именно:

1. У школьников в профильных классах

· Получены достоверные отличия по среднему баллу самооценки между классами, выше всего самооценка в естественно-научном классе ($t_{ЭМП} = 2,4$ при $p \leq 0,05$).

· Психодиагностический анализ показал, что высокая аналитичность мышления при решении проблемных ситуаций у старшеклассников напрямую связана с высокой активностью и деятельностью, т.е. сопоставления Я-реального и Я-идеального способствует формированию адекватной самооценки ($r = 0,240$, при $p \leq 0,05$).

· Мешают формированию адекватной самооценке в различных профильных классах такие качества личности как лень, невнимательность, неорганизованность, робость, чрезмерная доброта, апатия, «грубость других по отношению ко мне».

2. У студентов различных направлений подготовки

· Достоверных отличия по среднему баллу самооценки между студентами различных направлений подготовки не обнаружено.

· Мешают формированию адекватной самооценке в различных группах такие качества как лень, неуверенность, зажатость, эмоциональность.

· У студентов по сравнению со школьниками значимо выше уровень развития коммуникативного, деятельностного, перспективного и рефлексивного «я» (соответственно $t_{ЭМП} = 4,6$; $t_{ЭМП} = 7,1$; $t_{ЭМП} = 3,7$ при $p \leq 0,01$).

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2016.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Дьяченко О.М. Как развивается ребенок?: О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. М., 2009.

3. Джеймс У. Психология. М., 2001.

4. Иванова Е.А., Баранова Ю.Г., Макаричкова О.Ю., Серафимович И.В. К вопросу о преемственности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников // Ярославский психологический вестник. 2018. № 3 (42). С. 60-64.

5. Кун М., Макпартленд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология: тексты. М., 1984. С. 180-187.

6. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2014.

7. Мухина В.С. Проблема генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. М., 1985.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2005.

9. Серафимович И.В., Базанова Г.Ю. Роль интеллектуальных и метакогнитивных особенностей для эффективной коммуникации студентов в процессе профессионализации // European Social Science Journal. 2016. № 4. С. 510-522.

10. Серафимович И.В. К вопросу о содействии профессионализации студентов в экономическом вузе (сетевое взаимодействие, направленность на формирование компетен-

ций)//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 37. С. 123.
11. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977.

Источники и литература

- 1) 1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2016.
- 2) 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Дьяченко О.М. Как развивается ребенок?: О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. М., 2009.
- 3) 3. Джеймс У. Психология. М., 2001.
- 4) 4. Иванова Е.А., Баранова Ю.Г., Макарчикова О.Ю., Серафимович И.В. К вопросу о преемственности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников//Ярославский психологический вестник. 2018. № 3 (42). С. 60-64.
- 5) 5. Кун М., Макпартленд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология: тексты. М., 1984. С. 180–187.
- 6) 6. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2014.
- 7) 7. Мухина В.С. Проблема генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. М., 1985.
- 8) 8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2005.
- 9) 9. Серафимович И.В., Базанова Г.Ю. Роль интеллектуальных и метакогнитивных особенностей для эффективной коммуникации студентов в процессе профессионализации //European Social Science Journal. 2016. № 4. С. 510-522.
- 10) 10. Серафимович И.В.К вопросу о содействии профессионализации студентов в экономическом вузе (сетевое взаимодействие, направленность на формирование компетенций)//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 37. С. 123.
- 11) 11. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977.