

«Особенности идентичности у лиц с химическими и нехимическими зависимостями»

Научный руководитель – Пушкина Татьяна Петровна

Василькова Арина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Новосибирский государственный университет, Факультет психологии, Новосибирск,
Россия

E-mail: arisha.vasilkova.1998@mail.ru

«Особенности идентичности у лиц с химическими и нехимическими зависимостями»

Василькова Арина Сергеевна

студент

*Новосибирский государственный университет,
институт медицины и психологии, Новосибирск, Россия*

E-mail: arisha.vasilkova.1998@mail.ru

Аддиктивное поведение с давних времён является одной из самых насущных проблем мирового сообщества. Для эффективного выявления механизмов зависимого поведения, виды которого в современном мире только преумножаются, необходимо обратиться к психологической парадигме, одним из направлений которой является психодинамический подход, предлагающий объяснение вышеупомянутому феномену (Э. Сэбшин, Г.Кристал, Ц.П. Короленко, Ю. Вагин, В.Д. Менделевич и др.). Данное исследование разработано с опорой на интерпретацию личности с точки зрения классического психоанализа, рассматривающего её как динамическую систему, представленную «Сверх-Я», «Я» и «Ид» располагающимися в сфере сознательного, бессознательного и предсознательного, а также на представления об идентичности, развиваемые Э.Эриксоном, как о непротиворечивости и постоянстве проявлений личности.

Целью настоящего исследования является изучение взаимосвязи особенностей идентичности и склонности к аддиктивному поведению. Объектом исследования являются разные виды химических и нехимических аддикций. Предметом исследования: способность преодолевать нормативные кризисы и, как следствие, имеющийся статус идентичности.

В рамках психоаналитической парадигмы основной причиной возникновения зависимости является диффузная идентичность аддиктивной личности. Предпосылками её формирования может служить наличие в детстве у ребёнка множество негативных факторов (физическое, психологическое или сексуальное насилие, эмоциональная дистанцированность в первые 12 месяцев с матерью/отцом) в результате неадекватного родительства, что способствует возникновению трудных условий для формирования адекватной здоровой идентичности.

Типология статусов идентичности Дж. Марсия опирается на рассуждения Э. Эриксона о том, что развитие идентичности протекает на фоне кризисов, прохождение каждого из которых ведёт личность к достижению более зрелой идентичности. Формирование идентичности происходит на протяжении всей жизни человека и зависит как от имеющихся ожиданий со стороны общества - с одной стороны, так и от поиска себя, определения своей ценностной системы, от потребностей индивида - с другой. Наиболее важный этап развития - юношеский период, на который приходится основной кризис идентичности. Именно в этом возрасте происходит обретение «достигнутой идентичности», связанной с

появлением самоанализа и рефлексии, либо наступает задержка в развитии - «диффузия идентичности», с отсутствием попыток создания собственной системы ценностей, индивидуального мировоззрения. Интервал между юностью и зрелостью, сопровождающийся поиском (путём проб и ошибок) своего места в мире, обозначается как «мораторий». Острота юношеского кризиса зависит от успешного преодоления предыдущих стадий и уже сформировавшихся доверия, независимости, инициативы.

Наличие диффузной идентичности, характеризующееся отсутствием чувства уверенности в себе и в собственных поступках, свободно плавающей тревогой и чувством озлобленности, бесперспективностью в сочетании со страхом или желанием смерти может стимулировать стремление индивида к поиску комфорта, уходу от ответственности и получению удовольствия с помощью химических и нехимических способов снятия напряжения, таких как алкоголизм и наркомания, чрезмерная озабоченность здоровым образом жизни, переедание, работа, азартные игры и т.д.

В соответствии с результатами теоретического исследования проблемы особенностей статусов идентичности у лиц с химическими и нехимическими видами аддикций для проведения эмпирического исследования было выдвинуто несколько гипотез:

1) Чем выше диффузная идентичность, тем сильнее склонность к аддиктивному поведению.

2) Чем в большей степени выражена достигнутая идентичность, тем меньше отмечается склонность к аддиктивному поведению.

Для проверки гипотез была сформирована группа студентов из города Новосибирск, Москва и Санкт-Петербург в количестве 67 человек, среди которых 44 женщины и 23 мужчины в возрасте от 18 до 24 лет. Были использованы следующие методики: «Структура эго-идентичности» (СЭИ - тест), «Методика диагностики склонности к 13 видам зависимости» Г.В. Лозовой, «Методика диагностики аддиктивной идентичности» Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой. Для обработки полученных данных была использована программа SPSS Statistics 22.

В ходе исследования, с использованием методики «Структура эго-идентичности», было выявлено, что у 25 человек (37,3 %) имеется статус диффузной идентичности, у 24 человек (35,8%) имеется статус предрешённой идентичности, а у 16 (23,8%) - статус достигнутой идентичности. По результатам проведения методики Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой у 46,2% молодых людей имеется показатель выше нормы (норма 265-337 Т-баллов) и, как следствие, статус аддиктивной идентичности. Такие результаты могут свидетельствовать о смещении рамок «нормы» и тенденциях статуса диффузной идентичности с реализацией на аддиктивное поведение у молодёжи.

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые положительные связи между шкалой «Размытая эго-идентичность» методики «Структура эго-идентичности» со следующими шкалами методики Г.В. Лозовой: «Общая склонность к зависимости» ($p < 0,01$); «Игровая зависимость» ($p < 0,05$); «Зависимость от компьютера» ($p < 0,01$). А также была установлена значимая отрицательная связь между шкалой «Автономная идентичность» методики «Структура эго-идентичности» со шкалой Г.В. Лозовой «Общая склонность к зависимости» ($p < 0,01$).

Литература

1. Вагин Ю.Р. Тифоанализ (теория влечения к смерти). - Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2004. - 150 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотера-

певтическая лига, 2012. - 536 с.

3. Руководство по аддиктологии / Под ред. Проф. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. - 768 с.

4. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 267 с.

5. Фрейд З. Печаль и меланхолия / Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б. Гишпенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. С. 215-224.

6. Эриксон Э. - Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. - И.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.