

Распространенность и проявление гнева у школьников-подростков

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

Ильина Анастасия Андреевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: anastasia.iljina1998@yandex.ru

Подростковый возраст — это период между детством и взрослой жизнью, когда происходит быстрое развитие физических и психологических изменений. Трудности в преодолении этих изменений могут привести к негативным последствиям, таким как плохая успеваемость, низкая самооценка и низкое самочувствие; тревога, депрессия, гнев, токсикомания и отсев из школы [1,620]. Умение приспосабливаться к этим физическим и психологическим изменениям может вызвать гнев, а иногда и агрессию у некоторых подростков.

Гнев и агрессия у детей и подростков являются наиболее актуальными темами для современных педагогов и школьных психологов, так как это ведет к плохой успеваемости в учебе, а также к отрицательной школьной среде [3, 21]. Если гнев не контролируется рано, это может спровоцировать чрезмерное насилие в будущем. Проблемы, связанные с гневом, растут в школах и колледжах по всему миру. Гнев служит предшественником агрессии, насилия, поведенческих расстройств.

Гнев может быть выражен разными способами, включая удержание гнева внутри, физическое насилие, словесную критику, ругань или самоповреждение [4, 565]. Также было выявлено, что с увеличением возраста / класса обучения прямая физическая активная агрессия снижалась, а физическая непрямая пассивная агрессия увеличивалась. Рост числа проблем, связанных с гневом, таких как гневное поведение, издевательства, агрессия и насилие, был отмечен среди подростков.

Гендерные различия были замечены в отношении физической агрессии, которая была больше среди мальчиков, а словесная агрессия была больше у девочек.

Целью исследования является выяснение распространенности, выражения и способов борьбы с гневом среди школьников.

Были оценены следующие характеристики: возраст, пол, образование, тип школы, образование и профессия родителей, тип семьи.

В исследовании разработана таблица данных о выражении гнева, которая включает в себя пять открытых вопросов, таких как причины гнева, способы выражения гнева, способы управления гневом и изменения, ожидаемые в школе и дома, чтобы уменьшить их гнев. Кроме того, для оценки частоты сердитости использовалась четырехбалльная шкала Лайкерта. Содержание валидности инструмента было получено от специалистов разных дисциплин (детский и подростковый психиатр, клиническая психология, психиатрическая помощь). Открытые вопросы были закодированы в соответствии с ответами на вопросы. После сбора данных аналогичные ответы были объединены и классифицированы.

Среди 103 подростков большинство составляли мужчины. Большинство из них учились в 9 классе. Большинство матерей и отцов подростков имели высшее образование. Что касается профессии, большинство матерей подростков были домашними мастерами, а отцы работали квалифицированными рабочими (водителями, механиками, сварщиками и портными). Большинство подростков были из нуклеарной семьи.

Большинство подростков в выборке были 14 лет и сообщили об умеренном уровне гнева. У большего числа женщин и мужчин был умеренный уровень гнева по сравнению с другими категориями. Наблюдалась значительная связь между полом и уровнем гнева ($p < 0,05$). Образование матерей и тип семьи подростков имели значительную связь с уровнем гнева подростков ($p < 0,05$).

Около 50% женщин испытывают гнев один раз в день, а 34% мужчин испытывают гнев чаще, чем один раз в день. Большинство женщин и мужчин сообщили, что они злятся, когда кто-то мешает им, дает им советы и говорит им, чтобы они работали.

Все больше женщин выражали свой гнев, плача, крича и крича. Почти половина мужчин выражали свой гнев, избивая или сражаясь с другими. Были выраженные гендерные различия в выражении гнева ($p < 0,05$). Наиболее частыми методами, используемыми большинством мужчин и женщин для управления своим гневом, были молчание, отвлечение внимания (просмотр телевизора, прослушивание музыки / игра), прием пищи и медитация.

Большинство мужчин хотели, чтобы их родители позволили им играть, а не заставляли их учиться. Больше женщин заявили, что их родители / братья и сестры / дедушки не должны ругать их. Большинство женщин и мужчин заявили, что их школьная система / окружающая среда должны быть изменены, чтобы уменьшить их гнев в школе.

Образование и род занятий матерей и отцов подростков указывают на то, что они из среднего класса. Образование также играет роль в доходах; более высокий уровень образования связан с лучшими экономическими и психологическими результатами (то есть: больший доход, больший контроль и большая социальная поддержка).

Факты, связывающие социально-экономический статус подростков с выражением гнева, свидетельствуют о том, что выражение гнева было более распространенным среди подростков с низким социально-экономическим статусом. Отмечается, что материнское образование оказывает положительное влияние как на когнитивные навыки, так и на поведенческие проблемы детей.

Образованные матери заботятся о физическом и психологическом аспекте своих детей по сравнению с матерями без образования. Это было связано с недостаточной осведомленностью о нуждах и уходе в раннем детстве необразованных матерей. Большинство подростков (мужчины 50%, женщины 62%) заявили, что они злятся из-за того, что кто-то мешает им, например, бьет, болтает и распространяет о них слухи. Это указывает на то, что юноши и девушки чувствительны к вещам, которые производят на них плохое впечатление. Это может быть понято в контексте их стадии развития идентичности и автономии.

Настоящее исследование показывает, что существует значительная гендерная разница в распространенности гнева, проявления гнева и способов управления гневом среди подростков из городских слоев населения нижнего среднего класса. Чтобы предотвратить долгосрочные негативные последствия гнева, крайне важно решить проблемы гнева на ранней стадии. Школы могут представлять лучшую возможность для раннего вмешательства для агрессивных детей, учитывая, что дети доступны в школьной обстановке.

Литература

1. Баш С.Е. Агрессия и насилие и разрыв в достижениях среди городской молодежи, Журнал школьного здоровья, 15, 2018, с. 619 - 625
2. Боман П. Гендерные различия в школьной злости, Международный образовательный журнал, 28, 2019, с. 71 - 77
3. Галло М. Понимание связи между социально-экономическим статусом и физическим здоровьем: играют ли негативные эмоции роль? Психологический вестник, 29, 2018, стр. 10 - 51

4. Насир Р., Гани Н.А. Поведенческие и эмоциональные эффекты выражения гнева и управления гневом среди подростков, Процедура - Социальные и поведенческие науки, 140, 2018, с. 565 - 569