

Представления студентов различной профессиональной направленности о лицах с ОВЗ

Научный руководитель – Непочатых Елена Павловна

Черкашина А.Р.¹, Черкашина Д.М.²

1 - Курский государственный медицинский университет, Социальная психология, Психологии здоровья и коррекционной психологии, Курск, Россия, *E-mail: a.tcherkashina@mail.ru*; 2 - Курский государственный медицинский университет, Социальная психология, Психологии здоровья и коррекционной психологии, Курск, Россия, *E-mail: cherkashina-dasha@mail.ru*

В настоящее время тенденции развития современного общества характеризуются постепенным изменением отношения представителей различных слоев населения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Существует ряд исследований, где так и иначе, раскрываются различные аспекты отношения общества к лицам с ОВЗ [1, 2, 3, 5]. В большинстве работ констатируется наличие значительной социальной и психологической дистанции между здоровыми людьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это во многом связано с недостаточным информированием общества о проблемах инвалидов и различным уровнем образования среди граждан [5].

Однако, обобщая результаты исследований, посвященных изучению социальных представлений о психических болезнях и больных, исследователи заключают, что социальные представления дифференцированы, их содержание образовано в значительной мере элементами с негативной валентностью и стереотипизировано [1].

Для выявления представлений студентов различной профессиональной направленности о лицах с ОВЗ было проведено исследование. Выдвинута гипотеза о том, что выраженность компонентов социального представления о лицах с ОВЗ у студентов различной профессиональной направленности различна. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» (далее - КГМУ) и ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» (далее - КАТК).. Данные образовательные организации отличаются как уровнем образования (высшее - среднее профессиональное), так и особенностями профессионально-образовательного пространства. Нами была разработана анкета, в которую вошли утверждения экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г.У Солдатовой (шкала «Социальная толерантность») и вопросы из экспертного опросника «Исследование отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Содержательно выделены следующие компоненты представлений студентов о лицах с ОВЗ: когнитивный; аффективный; поведенческий .

Интерпретируя результаты исследования, было установлено следующее :

1. На когнитивном уровне более высокую социальную толерантность по отношению к лицам с ОВЗ демонстрируют участники опроса - студенты КГМУ по сравнению с обучающимися КАТК. Около 2/3 всех опрошенных студентов КГМУ и половина опрошенных обучающихся КАТК (51,6 %) не приемлют изоляцию психически больных людей от общества. Между тем, большинство опрошенных респондентов, как студентов КГМУ (51,7 %), так и обучающихся КАТК (66,7 %) более приемлемым вариантом для обучения лиц с ОВЗ считают специализированную организацию (коррекционную школу). 38,30 % студентов КГМУ и 13,30 % обучающихся КАТК более приемлемым вариантом для обучения лиц с ОВЗ считают интегрированный класс (вместе со здоровыми студентами). В то время как 20,00 % обучающихся КАТК и 10,00 % студентов КГМУ, участвующих в опросе, считают предпочтительным обучение лиц с ОВЗ индивидуально с преподавателем. Таким образом, данный факт показывает большую готовность к интеграции в образовании лиц с ОВЗ студентов КГМУ по сравнению со студентами КАТК.

2. На эмоциональном уровне более чувствительны («жалость») к лицам с ОВЗ являются обучающиеся КАТК по сравнению со студентами КГМУ.

3. Студенты КГМУ (71,7 %) демонстрируют более широкое взаимодействие с лицами с ОВЗ по сравнению с обучающимися КАТК (61,7 %). Очевидно, это связано со спецификой профессиональной медицинской подготовки в вузе. Более высоким является процент респондентов КАТК, никогда не имевших контактов с людьми с ОВЗ. Данный факт может оказать влияние на формирование установок по отношению к данной категории населения (лица с ОВЗ) при возникновении взаимодействия (добровольного и / или вынужденного). В связи с этим 68,3 % респондентов КГМУ считают, что обучение в студенческой группе с лицами с ОВЗ никак не повлияет на процесс обучения. Между тем, 60,0 % респондентов КАТК также разделяют данную точку зрения. Более того, пятая часть респондентов КАТК (21,7 %) и лишь 10,00 % опрошенных студентов КГМУ считают, что обучение в студенческой группе совместно с лицами с ОВЗ позитивно повлияет на образовательный процесс.

Исследование в целом подтвердило нашу гипотезу о том, что когнитивный и поведенческий компоненты социальных представлений наиболее выражены у студентов КГМУ. В то время как аффективный компонент социальных представлений о лицах с ОВЗ выражен наиболее ярко у обучающихся КАТК. Таким образом, профессиональные знания и широкое взаимодействие с лицами с ОВЗ в силу специфики обучения в медицинском вузе (волонтерство, социальные контакты, инклюзивная среда вуза) оказывает влияние на формирование социальных представлений студентов. В то время как обучающихся КАТК - участников опроса демонстрируют более выраженные эмоциональные установки по отношению к лицам с ОВЗ («жалость», «страх»).

Полученные результаты будут полезны при подготовке мероприятий для молодежи по формированию установок толерантного сознания по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидам. Между тем, остаются вопросы к проявлению социальных представлений в реальном взаимодействии студентов и обучающихся, в частности, при реализации совместных проектов. Данному аспекту будет посвящено наше дальнейшее исследование.

Источники и литература

- 1) 1. Бовина, И.Б. Стигматизация психически больных людей и борьба с ней: социально-психологическое измерение проблемы / И.Б. Бовина, А.В. Якушенко // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Психология и педагогика. - 2015. - № 2. - С. 14 - 23.
- 2) 2. Дмитриева, Е.Е. Толерантность в практике инклюзивного образования / Е.Е. Дмитриева, С.А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57. - С. 270-276.
- 3) 3. Климов, А.Е. Когнитивные и личностные факторы, определяющие содержание представлений студентов о возможностях социализации лиц с ОВЗ / А.Е. Климов // Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: опыт России, Германии, Беларуси и других стран: сб. материалов Международной науч.-практ. конференции; под ред. И.П. Краснощеченко, 2017. - С. 278-285.
- 4) 4. Московичи, С. Социальное представление: исторический взгляд / С. Московичи // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16. - № 2. - С. 3 - 14.
- 5) 5. Шевырева, Е.Г. Представление будущих педагогов о людях с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.Г. Шевырева, Е.Н. Новохатко, А.В. Шаврилова // Крымский научный вестник. - 2015. - № 4. - Режим до-

стипа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-buduschih-pedagogov-o-lyudyah-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer> (дата обращения: 12.12.2019).