

**Особенности устройства детей-сирот с ограниченными возможностями
здоровья в России**

Научный руководитель – Лядова Анна Васильевна

Старикова Вероника Олеговна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: starikova_nika_97@mail.ru

Повышение социальной напряженности, усиление социального неравенства, проявление дискриминации, трансформация института семьи, изменение ценностных ориентаций и установок - данные процессы ставят перед российским государством и обществом вопрос о необходимости защиты наименее защищенных слоев населения. Главным образом под пристальным вниманием государственной политики находится проблема социальной поддержки и помощи детей-сирот, имеющих ограниченные возможности здоровья. Именно данная социальная категория людей нуждается в совершенствовании системы обслуживания и предоставления необходимых условий для успешного развития, поддержания здоровья, соблюдения юридических прав и свобод, а также в оптимизации подходов в формировании их личностных особенностей.

Проанализировав научную литературу и нормативно-правовую документацию, необходимо отметить, что в России существует множество разнообразных форм устройства детей-сирот с ОВЗ:

1. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии (детские дома и школы-интернаты). В представленных учреждениях создается особая среда, максимально приближенная к домашним условиям, которая способствует медико-психологической реабилитации и адаптации детей к окружающему их социуму. Кроме того, дети здесь проживают на постоянной основе и получают общеобразовательные знания, проходят профессиональную подготовку.

2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения включают:

· Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида для обучения и воспитания не слышащих детей и специальные (коррекционные) учреждения II вида для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь). Особое внимание в коррекционно-компенсаторной и реабилитационной учебно-воспитательной работе уделяется формированию и развитию вербальной речи и словесно-логического мышления, расширению активной речевой практики, а также развитию остаточного слуха.

· Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV видов созданы для обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения. Образовательные учреждения III вида направлены на воспитание незрячих детей, а учреждения IV вида - слабовидящих детей. Приоритетной задачей таких организаций является сохранение и максимальное развитие остаточного зрения.

· В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида обучаются дети, имеющие слух, но ярко выраженную патологию речи. Главной задачей рассматриваемого вида учреждения является исправление дефектов устной и письменной речи.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида представляют собой лечебно-оздоровительные образовательные учреждения, предназначенные для исправления дисфункций опорно-двигательного аппарата детей [1]. Обучение и воспитание ведется с учетом функционального состояния здоровья детей, их двигательных возможностей и медицинских рекомендаций.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида обучаются и воспитываются дети с задержкой психического развития [1]. В таких учреждениях реализуется дифференцированный подход к учебно-воспитательной, лечебно-восстановительной и профилактической работе. Принцип деятельности коррекционного учреждения строится на основе преодоления недостатков психофизического развития воспитанников.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида предназначены для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью [1]. Основная цель этих учреждений - физическое, умственное и нравственное развитие, а также подготовка к обучению в специальной образовательной школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка-сироты.

3. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, представлены санаторными детскими домами для детей-сирот [2], которые способствуют умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника. В данные образовательные учреждения для прохождения лечения направляются дети из различных детских домов и школ-интернатов. С воспитанниками проводятся реабилитационные и лечебно-оздоровительные мероприятия. В случае длительного лечения дети продолжают обучение по общеобразовательным программам на базе этих же учреждений.

4. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением [2]. В таких учреждениях с воспитанниками проводятся корректирующие мероприятия, лечебно-профилактические работы с целью их последующей интеграции в общество. В воспитательном процессе используются психолого-педагогическая поддержка, трудовое воспитание, способствующие социальной реабилитации.

Исходя из анализа специфики различных типов специальных коррекционных учреждений для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод, что в данных учреждениях создаются благоприятные условия для улучшения их психологического, эмоционального и физического развития. Несмотря на это, главным недостатком предоставляемых условий, является отсутствие возможности формирования определенных навыков и умений для подготовки детей-сирот к будущей профессиональной деятельности. Кроме того, вне стен интерната нет тех условий, к которым привыкли дети, поэтому в большинстве случаев они не способны найти себе подходящее место работы и успешно функционировать в социуме. Комплекс мер, включающий оптимизацию методов профориентационного просвещения в интернате, а также создание при нем приспособленных рабочих мест, будет способствовать успешной адаптации сирот к рабочей деятельности и улучшению процесса их дальнейшей социализации. Организация тьюторской программы, подготовка совместных обучающих программ интернатных учреждений с волонтерскими организациями также оптимизируют процесс формирования личности ребенка-сироты с ОВЗ и вхождения в самостоятельную жизнь.

Источники и литература

- 1) Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 26 декабря 2000 г. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901780988> (дата обращения: 28.02.2020).

- 2) Письмо Министерства образования РФ от 29 ноября 1999 г. № 24-51-1133/13. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901767667> (дата обращения: 28.02.2020).