

Образование в информационном обществе: пути развития

Научный руководитель – Грехнев Вадим Сергеевич

Леонтьева Елена Анатольевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: milena_leo@mail.ru

Сейчас информационное общество - это общество, в котором основным объектом всей деятельности человека является информация. Это «общество знаний»: около 90 % всех знаний, которыми обладает человечество в настоящий момент, было получено за последние 30-40 лет. Информационное изобилие не может не сказываться на развитии образования. Образовательная среда трансформируется под влиянием новых информационных технологий. Не всегда это влияние является только положительным - существуют и закономерные проблемы информатизации образования.

В условиях постоянно возникающей и обновляющейся информации появилась необходимость в непрерывном образовании и к постоянному возвращению к обучению. Действительно, вместе с ростом востребованности информации растёт и скорость ее устаревания. И все большее значение приобретает образование как средство постоянного наращивания интеллектуального потенциала, который определяет профессиональную ценность индивида в условиях современного рынка труда [4].

Для поддержания конкурентоспособности работника в настоящее время существует множество видов дополнительного образования: повышения квалификации, профессиональной подготовки, общеобразовательных курсов. Невозможность очного присутствия на учебе у работающего населения не является помехой для получения знаний, ведь информационные технологии позволяют получить дистанционное образование, находясь в любой точке земного шара. Единственными условиями являются наличие компьютера или ноутбука и доступ к сети Интернет. В городской среде они не являются чем-то недоступным, но в российских глубинках до сих пор существует ограниченность финансовых ресурсов, препятствующая возможности приобрести технику или оплатить Интернет, не говоря уже о том факте, что во многих деревнях он попросту до сих пор не проведен. Необходимо отметить, что данный формат обучения не может полностью заменить традиционные формы образования, а только дополнить, ведь без социального взаимодействия личность не может развивать коммуникативные навыки, ораторское мастерство и способы самопрезентации.

Доступность информации и её непрерывное увеличение ставит перед обучающимися задачу уметь воспринимать, анализировать и фильтровать информацию. Для освоения этих навыков требуется длительный упорный труд человека. Если не научиться правильно пользоваться информацией, есть опасность наткнуться на ложную и искажающую реальность. Этим часто пользуются средства массовой информации в корыстных целях. Увеличение информации обнаруживает риски как для образования, так и для общества в целом, поскольку делает недостижимым объективное знание из-за огромного количества информации. А проблема надежности и достоверности информации перетекает в принципиальную невозможность установления факта ложности или истинности, в абсолютную относительность любых аргументов [3].

Массовость образования приводит к обесцениванию дипломов. Чем больше специалистов с дипломами, тем меньшую ценность они имеют при устройстве на престижную работу [2]. Наблюдаем следующий парадокс: наличие высшего образования не гарантирует карьерных успехов и перспектив, но его отсутствие негативно сказывается на возможности трудоустройства. Современное состояние образования как услуги позволяет «купить» диплом, то есть просто оплатить процесс обучения, не прикладывая усилий и не имея на выходе достаточных знаний, навыков и компетенций. В настоящее время вузы становятся по сути своей коммерческими организациями. Но и в этой ситуации информация позволяет нам лучше ориентироваться в выборе вуза: существует множество рейтингов образовательных организаций. И при дальнейшем трудоустройстве учитывается не столько наличие высшего образования, сколько престижность учреждения, в котором оно было получено.

Несомненным является факт изменения образовательной среды под влиянием развития информационных технологий. Прогнозируя будущее образования, можно выделить следующие аспекты. Новые технологии трансформируют способы реализации образования, обеспечивая доступность, облегчая поиск, предоставляя различные средства работы с информацией - логические, математические, статистические [5]. Большое значение будет иметь междисциплинарность в образовании, ведь неизбежно развитие и усовершенствование информационной техники и программ, что потребует от человека знания технических дисциплин. Но не менее значимы будут гуманитарные дисциплины, направленные на творческий анализ полученных данных. Сейчас нашей основной задачей является развитие у людей высокой информационной культуры, формирование у них информационного миропонимания и выработка информационного мировоззрения [1]. Наиболее важным навыком станет умение обучаться, адаптироваться к изменениям, находить и использовать информацию. Образованию в информационном обществе необходимо перестать воспроизводить устаревшие формы и модели мышления - в этом может помочь философия как особая теоретическая форма культурной рефлексии и специфическая образовательная практика.

Источники и литература

- 1) Колин К.К. Новая стратегия развития России и информационные аспекты модернизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2018. № 3 (27). С. 32-42.
- 2) Кудашов В.И. Особенности философского образования в информационном обществе // Философия и культура информационного общества. Тезисы докладов. 2018. С. 48-50.
- 3) Рудченко Т.И. Проблемы и перспективы высшего образования в информационном обществе // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск: Яковенко Н.Б.. 2018. С. 134-140.
- 4) Тугушева Р.Р. Роль образования в условиях формирования информационного общества // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы Материалы VII Международной научной конференции. 2019. С. 957-961.
- 5) Чудина С.А. Образование как ресурс информационного общества // Философия и культура информационного общества Тезисы докладов. 2018. С. 48-50.