

**Геоинформационные технологии в школьном курсе географии (на примере создания методического пособия)**

**Научный руководитель – Черепанова Екатерина Сергеевна**

***Галлиулина Александра Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Пермский государственный национальный исследовательский университет,

Географический факультет, Пермь, Россия

*E-mail: sashagalliulina@yandex.ru*

Из-за роста уровня компьютеризации и новых особенностях школьников, учителю требуется новые приемы организации учебного процесса. Технологию проектной деятельности можно назвать основной так как она предоставляет возможность ученику самостоятельно подойти к решению проблемы с помощью умения планировать и организовывать данные. Именно в эту технологию заложен принцип ГИС - систем, связанных с комплексным или послойным представлением данных.

В связи со сменой технологий преподавания, изменяются и методики обучения. В работе рассматривается введение ГИС в общеобразовательную школьную географическую программу, а именно, только практический метод обучения с теоретической точки зрения.

Практические работы с использованием ГИС технологий используются для полного и масштабного представления о современных реалиях и способов применения технологий в географической науке, лучшей визуализации теоретических материалов, лучшем восприятии и понимании географической информации [1].

Методики, с использованием ГИС на уроках географии, должны быть основаны на требованиях, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Данный факт обязывает учителей «идти в ногу со временем», но на деле существует целый ряд проблем, связанных с внедрением ГИС - технологий в образовательный процесс.

Одной из основных проблем является отсутствие компетенций в сфере цифровой картографии преподавателей школ. Второй важной проблемой является нехватка часов, связанная с выделением базового и профильного уровня.

Цель работы - создание методического пособия, понятного для учителя, с помощью которого преподаватель сможет потратить меньше времени на объяснение материала, а ученик быстрее поймет и визуализирует информацию.

После опроса учителей и школьников, была выявлена явная проблема в понимании темы “Сельское хозяйство”. Ученики не могли понять зависимость факторов размещения и отраслей специализации. В методическом пособии представлена подробная инструкция как учителю помочь ученикам визуализировать и представить послойно данную информацию, а также попробовать самостоятельно проследить все закономерности. Был создан глоссарий, а также расписаны практические работы, которые подразделяются на «базу» и «профиль».

Главный этап работы - апробация новой методики на учениках 8-9 классов, чтоб скорректировать текущие задания и добавить новые.

**Источники и литература**

- 1) Таможняя Е. А, Смирнова М. С, Душина И. В, Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Таможняя Е. А, Смирнова М. С, Душина И. В; под общ. ред. Таможней Е. А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.