

Секция «Лингвистика: Современные лингвистические исследования: фонетика, грамматика, лексика»

Развитие навыков фонологической обработки у русскоязычных детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Дорофеева Светлана Валентиновна

Шитикова Елизавета Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет гуманитарных наук, Москва, Россия

E-mail: humanisation@mail.ru

Проблема нарушения письменной речи у детей является одной из актуальных проблем современной науки, и не в последнюю очередь из-за ее распространенности: по данным различных исследований, трудности при освоении чтения и письма испытывают от 4,8% до 22% обучающихся [4][6]. Однако на сегодняшний день для русского языка не существует единого подхода к выявлению причин нарушений чтения и письма, хотя и разработаны несколько классификаций типов дислексии [2][5]. Для диагностики педагогами и психологами используется разработанный нейропсихологами инструментарий, однако его элементы не стандартизированы, что делает невозможной точную оценку результатов ребенка. Так, например, существуют методы нейропсихологического обследования [1], ценные с точки зрения психологии и позволяющие сформировать детальный профиль когнитивных особенностей конкретного ребёнка. Однако, в виду отсутствия опубликованных нормативных данных, невозможно с их помощью сказать однозначно, является ли определенный результат показателем нормы или патологии.

Лингвистически обоснованный подход особенно важен при диагностике собственно лингвистического, фонологического дефицита, который является одним из наиболее часто встречающихся при дислексии. Использувавшиеся же до сих пор тесты для оценки фонологического дефицита имеют ряд недостатков и не являются достаточными для выявления профиля нарушения. Первый стандартизированный фонологический тест для русского языка (ЗАРЯ - Звуковой Анализ Русского Языка), был разработан в 2018 году в Центре языка и мозга НИУ ВШЭ [3].

Доказано, что навыки фонологической обработки являются одним из важных предикторов успешности освоения чтения, чему посвящен целый ряд исследований [7][10][11]. Понимание взаимосвязи формирования навыков чтения с развитием навыков фонологической обработки позволяет при выявлении проблем с последним предположить риск возникновения в дальнейшем трудностей с освоением письменной речи.

В настоящее время диагностика дислексии проводится слишком поздно - не ранее второго класса. Как правило, к моменту поступления во второй класс, ребенок с не диагностированным расстройством письменной речи уже существенно отстает по школьной программе и получает массу негативного опыта, связанного с освоением основных предметов. Старший дошкольный возраст (в настоящее время речь идет о возрасте 5-6 лет) является наиболее предпочтительным для выявления предрасположенности к развитию фонологического дефицита и как следствие возможного развития дислексии в школьном возрасте. К 4-5 годам у детей уже достаточно развиты речевые навыки и способность удерживать внимание, что позволяет проводить точную диагностику посредством относительно сложных фонологических тестов, процесс освоения речи еще активно продолжается, а до поступления в школу остается запас времени для коррекционной работы. Препятствием для диагностики фонологического дефицита у русскоязычных детей в дошкольном возрасте

является отсутствие нормативных данных для данного возраста (созданный в 2018 году, тест ЗАРЯ был стандартизирован в группе детей младшего школьного возраста).

В рамках данной работы мы поставили задачу исследовать особенности фонологической обработки у типично развивающихся детей без диагностированных неврологических нарушений и патологий мозга. Для этого мы использовали Тест ЗАРЯ [3]. Мы протестировали 28 детей возрастом 5-6 лет; на конференции будут представлены нормативные данные для детей данного возраста

Преимущества ранней (в дошкольном возрасте) диагностики дислексии понимаются и успешно используются на Западе [8], однако для русского языка проблема по-прежнему остается актуальной. В ходе настоящего исследования, на основе фонологического теста ЗАРЯ, были собраны ориентиры, показывающие, какими в норме должны быть навыки фонологической обработки у детей старшего дошкольного возраста. В перспективе, исследование чтения у тех же детей через год позволило бы посмотреть, какие именно нарушения фонологического развития являются предикторами расстройств письменной речи, а какие - нет.

Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В., Корнеев А.А., Матвеева Е.Ю., Романова А.А., Агрис А.Р., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Воронова М.Н., Максименко М.Ю., Яблокова Л.В., Меликян З.А., Кузева О.В. 2016. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. // Коллективная монография под общей редакцией Ахутиной Т.В. М.: В. Секачев, 280с.
- 2) Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов // М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
- 3) Дорофеева С.В., Решетникова В.А., Зырянов А.С., Горанская Д.Н., Гордеева Е.А., Серебрякова М.Н., Ахутина Т.В., Драгой О.В.. Батарея тестов для выявления особенностей фонологической обработки у русскоязычных детей: данные нормы и группы детей с дислексией. Восьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 18–21 октября 2018 г. / Отв. ред. А.К. Крылов, В.Д. Соловьев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. — С. 331-333.
- 4) Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей // СПб.: 1997
- 5) Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. // СПб.: Речь, 2003 - 336с.
- 6) Лалаева Р. И. Общесуфункциональные и специфические механизмы нарушений чтения и письма у детей // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: Материалы III Международной конференции Российской Ассоциации Дислексии. М.: Российская Ассоциация Дислексии. МГПУ, 2007
- 7) Мошкова О. М. Критерий раннего выявления дислексии. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2015 №36 с. 65-68
- 8) Margaret J. Snowling. Early identification and interventions for dyslexia: a contemporary view // Journal Volume13, Issue 1, January 2013, Pages 7-14
- 9) Nasram Shayan, Dr. Mahnaaz Akhavan Tafti, Dr. Hassan Ashayeri. Impact of Davis Dyslexia Correction Method on the Adult Dyslexics' Reading Skills // Journal of Educational Psychology Studies. Fall 2010-Winter 2011; 7(12):23-46.(University Of Sistan And Balouchestan, Zahedan, Iran)
- 10) Snowling M. J. Phonological processing and developmental dyslexia // Journal of research in reading, 1995 - Wiley Online Library

- 11) Swan D., Goswami U. Phonological awareness deficits in developmental dyslexia and the phonological representations hypothesis // Journal of experimental child psychology, 1997 – Elsevier