

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Образовательный курс «Welcome to the Bookland» в контексте обучения иноязычному чтению младших школьников**

**Научный руководитель – Грахова Светлана Ивановна**

***Валиева Раушания Шагитовна***

*Студент (магистр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра теории и методики начального и  
дошкольного образования, Набережные Челны, Россия

*E-mail: raushaniya-valieva@yandex.com*

Вопросы обучения чтению на английском языке в системе начального школьного образования приобрели особое значение в условиях возрастания значимости иностранных языков. Одной из возможностей решения этих вопросов является применение интерактивных технологий в обучении чтению на английском языке.

В понятии «интерактивный» заложена способность взаимодействовать или находится в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Кроме того, предполагается самостоятельное обучение на основе современных информационных технологий - одним из важнейших направлений совершенствования системы образования, в том числе и в России [1].

Следует особенно внимательно и осторожно относиться к выбору методов формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе. Важно, чтобы и с психологической, и с дидактической точек зрения у школьников не возникали отрицательные эмоции с начала изучения английского языка. Поэтому особые требования должны предъявляться к различным видам заданий для формирования навыков чтения [2].

Использование интерактивных технологий в начальной школе является той качественной основой, на которой может реализоваться гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой направлена на формирование самостоятельной, умеющей излагать свои мысли и идеи, личности [3].

Целью работы являлось разработка и апробация образовательного курса «Welcome to the Bookland» в контексте обучения иноязычному чтению младших школьников.

Объект исследования - процесс обучения английскому языку на начальной ступени школьного образования.

Предмет - методика применения образовательного курса «Welcome to the Bookland» в обучении иноязычному чтению младших школьников.

Данный курс создан на основе программы MS PowerPoint. Преимущества данного курса:

1) Доступность:

- стандартное оборудование: компьютер, проектор и программа Power Point, который есть во всех компьютерах;
- доступ без интернета.

2) Всестороннее развитие:

- применение в рамках разных предметов;
- знакомство обучающихся с применением ИКТ в учебном процессе;
- знакомство с проектной деятельностью младших школьников;
- осуществление разных форм работы в рамках проектной деятельности;
- интеграция межпредметных связей.

3) Создание готового продукта.

Образовательный курс «Welcome to the Bookland» разработан как базовый для изучения английского языка; основан на межпредметных связях с «Литературным чтением», «Технологией», «ИЗО». На уроках технологии и ИЗО обучающиеся создают «Art diary» для выполнения творческих заданий на уроках английского языка.

Работа выполняется по следующему алгоритму:

1. Погружение в проект (определение темы и целей);
2. Организационная деятельность;
3. Осуществление деятельности (чтение произведения, работа в «Art diary»);
4. Представление (защита) проекта обучающимися;
5. Рефлексия.

В рамках реализации данного проекта осуществляется фронтальная, групповая, парная формы работы, позволяющие осуществление на уроках в ходе обсуждения проблемных вопросов, связанных с содержанием проектной работы. Кроме того, применяется индивидуальная работа, заключающаяся в создании «Art diary» по изученному произведению «Winnie-the-Pooh».

Образовательный курс «Welcome to the Bookland» и реализация в рамках него проекта способствует: формированию читательских навыков, возникновению стойкого интереса к чтению англоязычных книг, развитию творческой созидательности детей. К тому же, данная форма работы увеличит продуктивность передачи обучающимся знаний и повысит интерес к изучению иностранного языка путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика.

### Источники и литература

- 1) Мухаметжанова, А.О., Интерактивные методы обучения / А.О. Мухаметжанова, К.А. Айдарбекова// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2-1. – С. 84-88.
- 2) Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для студентов пед.вузов/ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение. – 2000. – 232 с.
- 3) Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА. – 2014. – 144 с.